

ASSOCIAÇÃO PRÓ-INFÂNCIA SANTO ANTÓNIO DE LISBOA

**PROGRAMA DE ACÇÃO
E
ORÇAMENTO
2019**



ÍNDICE

1. NOTA INTRODUTÓRIA	3
2. APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES	3
2.1 RESPOSTA SOCIAL CRECHE	4
2.2 RESPOSTA SOCIAL E EDUCATIVA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	5
2.3 ENSINO BÁSICO 1º CICLO / CATL	6
2.4 SERVIÇO DE PSICOLOGIA	11
2.5 SERVIÇO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E APOIO EDUCATIVO	13
2.6 SERVIÇO SOCIAL	14
2.7 DIREÇÃO TÉCNICA	15
2.8 PROGRAMA DE APOIO A CRIANÇAS E FAMÍLIAS MIGRANTES	16
2.9 RECURSOS HUMANOS	17
2.10 INVESTIMENTOS (INFRA-ESTRUTURAS E EQUIPAMENTO)	18
2.11 OUTRAS ACTIVIDADES	18
3. PLANIFICAÇÃO DE ACTIVIDADES	20

1. NOTA INTRODUTÓRIA

Nos termos da alínea b) do ponto 1 do artº 35 dos estatutos a Direcção da APISAL apresenta o Programa de Acção e o Orçamento que constituirão os principais instrumentos de gestão para o ano financeiro de 2019.

Na sua elaboração estiveram envolvidos os responsáveis dos vários sectores funcionais e a Direcção que procedeu à sua análise e aprovação favorável e os remeteu para apreciação da Assembleia Geral.

2. APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E ATIVIDADES

No sentido de contextualizar o plano de acção de cada resposta social e educativa consideramos pertinente fazer uma breve apresentação do **Projeto Educativo da APISAL**.

Tendo em conta não só as características da nossa comunidade educativa mas também os desafios e exigências da educação de hoje, a APISAL pretende continuar a acompanhar as práticas pedagógicas atuais centradas na criança, pensando na educação como um processo de transformação que visa integrar o indivíduo na sociedade em que se insere, capacitando-o para uma cidadania ativa e responsável.

Nesta perspetiva, e assumindo como essencial uma visão holística da criança, a APISAL considera essencial:

- O trabalho em rede com as diferentes entidades e serviços externos que de alguma forma possam contribuir para a desenvolvimento global da criança (famílias, instituições de saúde, culturais, recreativas, desportivas, entre outras);
- A evolução progressiva das práticas pedagógicas no sentido de maior flexibilização, privilegiando metodologias mais ativas que integrem os saberes de forma interdisciplinar e a co-construção de aprendizagens



2.1 RESPOSTA SOCIAL CRECHE

As atividades em resposta social Creche devem ser adequadas à faixa etária a que se destinam, tendo em vista o desenvolvimento das crianças nas várias áreas previstas no Projeto Educativo de Escola, no Projeto Pedagógico de Sala e, ainda, de acordo com as orientações do manual de qualidade para a Creche. Considerando que a relação afetiva e prestação de cuidados básicos são o principal veículo de aprendizagem, é fundamental que se planifique tendo em conta os Planos Individuais de cada criança procurando oferecer diversidade de experiências.

Baseados no respeito e qualidade do tempo que a criança está em relação com outros adultos que não a família, foram criados, por Gonzalez- Mena e Eyer (1998) dez princípios educativos que são a base das interações que proporcionamos na Creche:

Princípio 1- Envolver as crianças nas coisas que lhes dizem respeito;

Princípio 2- Investir em tempos de qualidade procurando-se estar completamente disponível para as crianças;

Princípio 3- Aprender a não subestimar as formas de comunicação únicas de cada criança e ensinar-lhes as suas;

Princípio 4- Investir em tempo e energia para construir uma pessoa “total”;

Princípio 5- Respeitar as crianças enquanto pessoas de valor e ajuda-las a reconhecer e lidar com os seus sentimentos;

Princípio 6- Ser verdadeiro nos nossos sentimentos relativamente às crianças;

Princípio 7- Modelar os comportamentos que se pretendem ensinar;

Princípio 8- Reconhecer problemas como oportunidades de aprendizagem e deixar as crianças tentarem resolver as suas próprias dificuldades;

Princípio 9- Construir segurança ensinando a confiança;

Princípio 10- Procurar promover a qualidade de desenvolvimento em cada fase etária, mas não apressar a criança para atingir determinados níveis de desenvolvimento.

O trabalho em equipa é fundamental para que o trabalho desenvolvido em Creche seja reconhecido pelos encarregados de educação como rico em aprendizagens diferenciadas e significativas. Dos eixos encontrados, e que vão ao encontro das necessidades sentidas pelas

diferentes repostas sociais da APISAL, foram seleccionadas atividades que visam integrar e promover aprendizagens enriquecedoras do desenvolvimento global da criança no contexto da primeira infância.

2.2 RESPOSTA SOCIAL E EDUCATIVA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“A Lei-Quadro da educação pré-escolar estabelece como princípio geral que a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida.” (Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, 2016, 05).

As atividades desenvolvidas na educação pré-escolar são da responsabilidade dos educadores e devem ser adequadas às respetivas faixas etárias, tendo em conta as áreas de conteúdo previstas nas Orientações Curriculares para esta resposta educativa e social:

- i. Área da Formação Pessoal e Social
- ii. Área de Expressão e Comunicação
 - a. Domínio Da Educação Física
 - b. Domínio da Educação Artística
 - c. Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro
 - d. Subdomínio da Música
 - e. Subdomínio da Dança
 - f. Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
 - g. Domínio da Matemática
- iii. Área do Conhecimento do Mundo

Em concordância com este documento, o Projeto Educativo e os Planos de Curriculares de grupo, visam a promoção de aprendizagens significativas e diferenciadas. O desenvolvimento destas aprendizagens passa pela apropriação de diversos tipos de linguagem que estão presentes nas seguintes atividades extra-curriculares:

- i. **Tecnologias de Informação e Comunicação:** A utilização dos meios informáticos na educação pré-escolar, pode proporcionar várias situações de aprendizagem. As novas tecnologias da informação e da comunicação são formas de linguagem com que as crianças contactam diariamente.

- ii. **Expressão musical:** A expressão musical assenta num trabalho de exploração de sons e ritmos que a criança produz e explora espontaneamente e que vai aprendendo a identificar e a produzir, com base num trabalho sobre os diversos aspetos que caracterizam os sons: intensidade, altura, timbre e duração. A expressão musical está intimamente relacionada com a educação musical que se desenvolve na educação pré-escolar em torno de cinco eixos fundamentais: escutar, cantar, dançar, tocar e criar.
- iii. **Introdução de Língua-estrangeira:** A língua inglesa é, atualmente, a língua de comunicação internacional por excelência, e a antecipação da sua aprendizagem para a educação pré-escolar proporciona uma visão cultural mais abrangente do que às crianças monolíngues e contribui para o desenvolvimento das suas capacidades cognitivas.

2.3 ENSINO BÁSICO 1º CICLO / CATL

O 1.º Ciclo do Ensino Básico, constituindo-se como uma das etapas de escolaridade, contribui para o desenvolvimento da realização individual de todos os cidadãos. Assim, tendo como referência as orientações do Ministério da Educação para o 1.º Ciclo do E.B., a nossa escola tem como finalidade alcançar uma escola para todos que constitua um lugar de aprendizagens significativas e diversificadas, de construção de valores e que facilite a integração social dos alunos. De acordo com esta finalidade procuramos atingir os seguintes objetivos:

- Pôr em prática os projetos educativo e curriculares (de escola e de turmas) como projetos abertos, flexíveis e integrados de forma a permitir a melhoria da qualidade das aprendizagens;
- Proporcionar aos alunos experiências que favoreçam o gosto pela escola;
- Possibilitar ambientes de aprendizagem que favoreçam a aquisição de atitudes autónomas, que conduzam à formação de cidadãos responsáveis e democraticamente interventivos;
- Implicar o envolvimento dos alunos na dinamização e avaliação das actividades;
- Implementar na escola atividades de complemento curricular, que se encontrem na linha de interesses dos alunos, tendo em vista a formação integral dos mesmos;
- Promover a comunicação entre docentes e encarregados de educação, associando a família e a escola na valorização das dimensões relacionais da aprendizagem e dos

princípios éticos que regulam o relacionamento das crianças com o saber e com os outros;

- Melhorar os canais de comunicação interna;
- Capitalizar a diversidade cultural e social existente na APISAL;
- Desenvolver e potenciar parcerias interinstitucionais, intersetoriais e profissionais.

Tendo em conta o Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de junho, e tomando por referência a matriz curricular-base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, as componentes do currículo para o 1º Ciclo do Ensino Básico são as seguintes:

COMPONENTES DO CURRÍCULO		ANOS DE ESCOLARIDADE
Português	Cidadania e Desenvolvimento TIC	1º 2º 3º 4º
Matemática		
Estudo do Meio		
Educação Artística: Expressão e Educação Dramática Expressão e Educação Musical Expressão e Educação Plástica Dança		
Educação Físico-Motora		
Apoio ao Estudo		
Inglês		3º 4º
Educação Moral e Religiosa Católica		1º 2º 3º 4º

Conforme disposto no artigo 38.º do referido Decreto-Lei, a sua aplicação e a das matrizes constantes nos seus anexos será efetuada de forma gradual. O Programa de Autonomia e Flexibilidade Curricular será implementado, este ano letivo, no 1º ano, pelo que somente este ano de escolaridade terá, para já, *Dança* e *Cidadania e Desenvolvimento* como componentes do currículo.

Mais pormenorizadamente apresenta-se, de seguida, cada componente do currículo:

- Português

O ensino-aprendizagem desta área desenvolve-se em conformidade com o Programa de Português definido pelo Ministério da Educação, nos domínios da Oralidade, Leitura e Escrita, Educação Literária e Gramática, através de um processo pedagógico progressivo centrado nos alunos que, em interação, constroem a sua aprendizagem.

- Matemática

O ensino-aprendizagem desta área desenvolve-se em conformidade com o Programa de Matemática definido pelo Ministério da Educação, nos domínios de Números e Operações, Geometria e Medida e Organização e Tratamento de Dados, através de um processo pedagógico progressivo centrado no desenvolvimento da capacidade de raciocínio, de comunicação matemática e resolução de problemas.

- Estudo do Meio

Procurando valorizar, reforçar, ampliar e iniciar a sistematização de experiências e saberes que as crianças vão adquirindo, o ensino-aprendizagem desta área desenvolve-se em conformidade com o Programa de Estudo do Meio definido pelo Ministério da Educação, nos seguintes blocos:

- À descoberta de si mesmo
- À descoberta dos outros e das instituições
- À descoberta do ambiente natural
- À descoberta das inter-relações entre espaços
- À descoberta dos materiais e objetos
- À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade

- Inglês (3º e 4º anos)

De carácter obrigatório nos 3º e 4º anos de escolaridade, o ensino-aprendizagem desta área desenvolve-se em conformidade com as Metas Curriculares definidas pelo Ministério da Educação. É uma disciplina que visa sensibilizar para a diversidade linguística e cultural; fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua; promover a educação para a comunicação e fomentar outras aprendizagens, nas seguintes áreas de incidência:

- Domínio Intercultural
- Léxico e gramática
- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção oral
- Interação oral
- Leitura
- Escrita

- Educação Artística

Expressão e Educação Dramática

A expressão dramática, ao potenciar as capacidades de comunicação, desinibição, autoconfiança, capacidade de resolver problemas interpessoais, autonomia e assertividade, cumpre com os objetivos do desenvolvimento social, tendo em consideração os comportamento verbais e não-verbais e favorecendo, através de atividades lúdicas, a aprendizagem global – cognitiva, afetiva, sensorial, motora e estética.

Expressão e Educação Musical

As actividades na área da expressão musical decorrem, em conformidade com as orientações curriculares para este ciclo de ensino, nas áreas da audição, interpretação e criação musical, consubstanciadas em apresentações públicas, em formas e momentos a determinar de acordo com as solicitações e o desenvolvimento do trabalho.

Expressão e Educação Plástica

Numa perspetiva de desenvolver nas crianças a sua sensibilidade estética, assim como formas de expressar o seu mundo interior e de representar a realidade, as atividades de expressão e educação plástica desenvolvem-se através da manipulação e da experiência com os materiais, com as formas e com as cores.

Dança (1º ano)

A dança é uma forma de movimento expressivo, enquanto veículo de mensagens, sentimentos e emoções . Tal como com as aulas de ginástica, a APISAL estabeleceu um protocolo com o Lisboa Ginásio Clube, no sentido de promover o desenvolvimento global e integrado dos alunos.

- Educação Físico-Motora (ginástica)

A atividade físico-motora desenvolve-se numa perspetiva de melhoria da qualidade de vida, da saúde e do bem-estar das crianças. Consciente da importância desta área, a APISAL estabeleceu um protocolo com o Lisboa Ginásio Clube de modo a promover a prática desportiva de uma forma mais eficaz. Assim, desenvolvem-se, ao longo do ano, aulas de ginástica cumprindo com as orientações curriculares.

- Educação Moral e Religiosa Católica (frequência facultativa)

O programa de EMRC procura, respeitando as características dos alunos, proporcionar uma aquisição e um desenvolvimento de competências pessoais e sociais significativas para a vida das crianças. Esta atividade tem como objetivo fomentar a elaboração de uma reflexão sobre a existência Humana, a Vida, a Pessoa a Sociedade e a Religião. A disciplina de EMRC, de carácter facultativo, possui o seu programa elaborado e aprovado pela entidade competente para o efeito.

- Apoio ao Estudo

De frequência obrigatória, esta área tem como objetivo apoiar os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho, visando prioritariamente o reforço do apoio nas áreas da matemática e do português.

- Cidadania e Desenvolvimento (1º ano)

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento faz parte das componentes do currículo nacional e deve ser desenvolvida de modo transdisciplinar no 1º CEB. Deve ser assumida como uma área privilegiada ao desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos), no relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo) e no relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano e sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

- Oferta Complementar

Inglês (1º e 2º anos)

Área de enriquecimento curricular para os 1º e 2º anos que visa sensibilizar para a diversidade linguística e cultural; fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua; promover a educação para a comunicação e fomentar outras aprendizagens.

Cidadania e TIC

As atividades de informática são de complemento curricular e concretizam-se através do desenvolvimento e aquisição de competências no âmbito das Tecnologias da Informação e

Comunicação, procurando ir ao encontro de temas tais como: educação para os direitos humanos, educação ambiental, educação rodoviária, educação para a saúde e segurança.

Para além das componentes do currículo, em articulação com o Centro de Atividades de Tempos Livres, desenvolvem-se, em tempo não letivo, as seguintes atividades de enriquecimento curricular (AEC):

- Judo e Dança (2º, 3º, 4º anos)

Numa perspetiva de melhoria da qualidade de vida, da saúde e do bem-estar das crianças e consciente da importância da prática desportiva, a APISAL promove, para além da Expressão e Educação Físico-Motora, mais uma hora semanal de dança ou judo, em regime de alternância.

- Coro (2º, 3.º e 4.º anos)

O coro infantil constitui uma atividade de prática vocal e artística complementar ao trabalho realizado nas aulas de expressão musical que visa aprofundar competências e aprendizagens, explorando e desenvolvendo a voz e o corpo enquanto instrumentos principais da aprendizagem musical neste ciclo de ensino, através do canto a uma ou mais vozes, a capela ou com acompanhamento instrumental. Fundamental para a consecução destes objetivos é a realização de apresentações públicas e participação em projetos artísticos, dentro e fora da instituição, colocando estas aprendizagens em acção de forma integrada com outros saberes e competências e promovendo as práticas artísticas na escola e na comunidade.

- Guitarra (3.º e 4.º anos)

As aulas de guitarra têm igualmente como objetivo complementar e pôr em acção as aprendizagens adquiridas nas aulas curriculares de expressão musical. Ao mesmo tempo, visam enriquecer o trabalho aí realizado, dotando os alunos de ferramentas que lhes permitam experiências de prática artístico-musical diversificadas. Tal como o coro infantil, consubstanciam-se em apresentações públicas e participação em projetos.

- Oficina das Emoções (ver descrição no capítulo do Serviço de Psicologia)

2.4 SERVIÇO DE PSICOLOGIA

O Gabinete de Psicologia da APISAL contempla e prevê atividades e projetos de âmbito psicológico e psicopedagógico, específicos e adequados a cada resposta social e educativa. Em articulação com os vários setores educativos e respostas sociais da APISAL (Creche, Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico), o profissional de Psicologia desempenha tarefas que

visam a prestação de um serviço educativo e psicopedagógico de qualidade, assente numa relação Escola-Família próxima e ajustada às necessidades da população da APISAL.

2.4.1 Atendimento/acompanhamento individual psicológico:

Este serviço é efetuado com base nas sinalizações para Observação Psicológica a cargo das Educadoras de Infância, Professoras de turma, Coordenadoras de resposta social e educativa e Direção Técnica. Através das sinalizações, poderão advir situações que necessitem de avaliação psicológica (observação comportamental direta, avaliação instrumental da dinâmica do funcionamento afetivo/ desenvolvimento infantil/cognitiva, entre outras), acompanhamento individual (apoio psicoeducativo, apoio psicológico de suporte, reuniões com responsáveis educativos da criança, participação em consultas externas) ou encaminhamento externo à instituição (articulação com serviços, encaminhamento para entidades externas, acompanhamento a consultas de especialidade, comunicação com técnicos/serviços de saúde). Adicionalmente, prevê-se ainda a necessidade de dar continuidade ao acompanhamento individual regular e estimulação cognitiva dos alunos com necessidades educativas ao nível do desenvolvimento das suas aprendizagens. O atendimento aos encarregados de educação (que inclui os atos de realização de entrevista psicológica, entrega dos resultados da avaliação e aconselhamento/promoção de estratégias parentais) é efetuado em horário sujeito a marcação prévia.

2.4.2 As atividades/projetos específicos da área de psicologia para cada resposta são os seguintes:

I. CRECHE

- Participação no desenvolvimento de projetos/atividades promotoras do desenvolvimento infantil;
- Observação de comportamentos e desempenho em tarefas de aprendizagem em contexto de sala.

II. PRÉ-ESCOLAR

- Acompanhamento individual de casos sinalizados;
- Articulação com serviços de saúde externos;
- Participação no desenvolvimento de atividades promotoras de um Desenvolvimento da Consciência fonológica em articulação com as Educadoras de Infância;
- Projeto transdisciplinar "Transição do Pré-escolar para o 1.º ano do 1.º Ciclo";

- Rastreo psicoeducativo de transição para o 1º ano do 1º Ciclo.

III. ENSINO BÁSICO/CATL

- Acompanhamento individual de casos sinalizados;
- Avaliação psicopedagógica;
- Articulação com serviços de saúde externos;
- Programa de Promoção de Inteligência Emocional “Oficina das Emoções”, que consiste na dinamização de sessões de grupo lúdicas de promoção de competências sócioemocionais (conhecimento e diferenciação das emoções e prática de estratégias adaptativas que promovam uma regulação emocional equilibrada; abordagem e desenvolvimento dos temas transversais definidos pelo Ministério da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento).

2.5 SERVIÇO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E APOIO EDUCATIVO

A APISAL na busca de um modelo de educação de qualidade, em 2013, assumiu o compromisso com o Serviço de Educação Especial e Apoio Educativo, no sentido de dar resposta a todos os alunos sem nenhum tipo de discriminação. Em 2019, até haver necessidade de manter este apoio, a APISAL continuará a apostar neste serviço.

2.5.1 Serviço de Educação Especial

A Educação Inclusiva é considerada uma mais valia para todas as crianças, independentemente da sua situação pessoal ou social e a APISAL proporciona a inclusão dos seus alunos através da adoção das medidas abrangidas pelo D.L. 54/2018 de 6 de julho. O serviço prestado pelo professor de Educação Especial está direcionado para o apoio personalizado a alunos com necessidades educativas, tendo em vista a criação de medidas de suporte à aprendizagem.

Consistem:

- a) Reforço das estratégias utilizadas no grupo/turma, ao nível da organização, do espaço e das atividades;
- b) Estímulo e reforço das competências /aptidões da aprendizagem;
- c) Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos lecionados;
- d) Reforço e desenvolvimento de competências específicas.

Tendo sempre em conta a aquisição das competências terminais de final de ciclo (ensino básico):

- Definir e selecionar estratégias/atividades diversificadas;

- Selecionar material pedagógico adequado (baixa e alta tecnologia);
- Diferenciar tempos de aprendizagem;
- Organizar conteúdos e competências específicas para o aluno em questão.

Articulação:

- Colaborar com a Equipa Multidisciplinar, Professoras, Psicóloga, Pais/Enc. de Educação e outros elementos da comunidade.
- Participar no processo de avaliação dos alunos.
- Participar na elaboração do relatório técnico-pedagógico.
- Participar na elaboração do plano educativo individual.
- Determinar os apoios especializados e as medidas (universais/seletivas/adicionais) que o aluno deve beneficiar.

2.5.2 Serviço de Apoio Educativo

O serviço de Apoio Educativo está direcionado a alunos com necessidade de apoio educativo, que frequentem o 1.º Ciclo, através de sessões de apoio educativo.

Abrange as áreas do Português e Matemática e tem como objetivo desenvolver as competências definidas nas metas curriculares estipuladas pelo Ministério de Educação.

Tendo sempre em conta a aquisição das competências terminais de final de ciclo (ensino básico):

- Definir e selecionar estratégias/atividades diversificadas;
- Selecionar material pedagógico adequado.

Articulação:

- Colaborar com os Professores, tendo em vista colmatar as dificuldades de aprendizagem dos alunos, através da partilha de informação sobre quais os domínios e conteúdos a trabalhar.

2.6 SERVIÇO SOCIAL

O Serviço Social manterá a sua atividade principal direcionada para o atendimento aos Encarregados de Educação, seja para prestar informações sobre os serviços da APISAL ou atender / acompanhar Encarregados de Educação cujos educandos frequentem a APISAL.

Iremos continuar a promover parcerias com entidades que possuem uma forte componente social e promovam programas de apoio, no sentido de prestar apoio às famílias mais vulneráveis.

Para além dos encaminhamentos para o exterior e a promoção de parcerias, que visam o apoio às famílias dos nossos educandos, a acção social da APISAL continuará, juntamente com a Direção, a estar atenta às solicitações de apoio.

A par dos anos anteriores os Serviços Sociais realizarão um Estudo Socioeconómico, de forma a conhecer a realidade dos clientes/utentes da APISAL, para que os programas e apoios socioeducativos da APISAL sejam adaptados às características e necessidades da comunidade escolar.

2.7 DIREÇÃO TÉCNICA

A Direção Técnica continuará a assegurar a concretização dos objetivos estabelecidos pela Direção da APISAL, suportados por uma forte componente social.

É objetivo da Direção Técnica promover, de forma orientada e permanente, a melhoria contínua da qualidade dos serviços prestados, funcionando como centro de apoio nas várias atividades desenvolvidas, estando focalizada na satisfação e expectativas da comunidade escolar.

Prevendo-se a continuidade do projeto de reabilitação / modernização da APISAL, durante o ano de 2019, a Direção Técnica irá desenvolver os seguintes projetos na óptica de divulgação do projeto e conseqüente angariação de fundos:

- Candidaturas a apoios financeiros;
- Elaboração de um Plano Estratégico de angariação de fundos;
- Estabelecer / promover parcerias estratégicas.

A Direção Técnica manter-se-á ativa, em parceira com a Direção Pedagógica, orientada pela Direção da APISAL, na reflexão sobre o novo modelo de escola, seja sobre os espaços físicos, equipamentos, modelo de gestão e educativo adequado às exigências atuais.

De forma a aferir a satisfação dos seus clientes, a Direção Técnica, juntamente com o apoio dos restantes setores, irá desenvolver e aplicar um questionário da satisfação a todos os clientes que usufruam dos serviços da APISAL. Assim, será possível, de acordo com os elementos aferidos através do mesmo questionário, planear ações no sentido de obter uma melhoria contínua dos serviços prestados pela APISAL.

Será também objectivo da Direção Técnica, em articulação com a Direção da APISAL e Coordenações dos respectivos sectores, desenvolver um plano de formação adequado às necessidades dos colaboradores e alinhado com o Projeto Educativo da APISAL.

2.8 PROGRAMA DE APOIO A CRIANÇAS E FAMÍLIAS MIGRANTES

Devido à diversidade cultural e étnica da comunidade escolar da APISAL, a Instituição continuará a apostar numa estratégia de facilitação de comunicação e de acesso a serviços junto das crianças e famílias estrangeiras, através das seguintes ações:

- **Projeto de apoio à aprendizagem da língua portuguesa para crianças de origem estrangeira (PLNM)**

Projeto de apoio à aprendizagem da língua portuguesa, implementado desde o ano letivo 2016/2017, transversal às respostas sociais e educativas Creche, Educação Pré-escolar e 1º CEB, que estabelece atividades específicas de promoção da aprendizagem do português de forma lúdica e adaptada a cada faixa etária, recorrendo a materiais diversos (livros, imagens, materiais de artes plásticas, música e sons, etc). Pretende-se, deste modo, apoiar o percurso educativo e escolar destas crianças, celebrando, em simultâneo, as suas origens e a multiculturalidade.

Também no âmbito deste projeto, e no sentido de ajudar as famílias, pretende-se dar continuidade à tradução de documentos chave nas línguas com maior expressão na APISAL.

- **Desenvolvimento de parcerias estratégicas com entidades direccionadas a esta problemática, através dos seguintes projetos de apoio:**

- **INTESYS**

Embora o *projeto INTESYS- Sistemas Integrados para a infância: apoiar crianças e famílias em situação de maior vulnerabilidade* tenha o seu término no ano 2018, é objetivo da APISAL dar continuidade à reflexão de práticas e ao desenvolvimento de parcerias estratégicas que tenham como foco a melhoria da integração nos serviços da Educação e Cuidados para a Infância.

- **GABIP (Gabinete de Apoio a Bairros de Intervenção Prioritária) de Arroios**

Daremos continuidade à parceria informal com o GABIP (Fundação Aga Khan, Câmara Municipal de Lisboa e Junta de Freguesia de Lisboa) no desenvolvimento de atividades, já iniciadas, associadas à questão da migração, nomeadamente:

- Promoção de parceria com o Hospital D. Estefânia através de reuniões de consultoria entre o corpo clínico da área da Pedopsiquiatria do referido hospital e APISAL, e consequente encaminhamento de crianças NPT (nacionais de países terceiros) que apresentem problemáticas ao nível do

seu desenvolvimento para as áreas de especialidade pertinentes, integração de famílias e crianças NPT's em grupos terapêuticos;

- Articulação com o Centro de Saúde no sentido de facilitar procedimentos junto de famílias migrantes que frequentem a APISAL e tradução de documentos clínicos;
- Articulação com o CNAIM no sentido de facilitar procedimentos junto de famílias migrantes que frequentem a APISAL;
- Articulação com o ACM no sentido de promover formações sobre a Interculturalidade;
- Dinamização de um roteiro lúdico dirigido a crianças migrantes;
- Dinamização de tertúlias, *focus group* para debate de problemáticas ao nível do acesso aos serviços por parte das famílias migrantes;
- Produção e difusão de materiais que permitam melhor conhecimento e acesso aos serviços de saúde e educativo, por parte dos Nacionais de Países Terceiros;
- Produção e difusão de materiais que permitam melhor conhecimento das diferentes culturas em presença no território;
- Aquisição de material didático intercultural.

2.9 RECURSOS HUMANOS

2.9.1 Questionário de satisfação

É objetivo da Direção, aproveitando a transição para a nova Escola, desenvolver e aplicar em dois momentos distintos (antes e depois da nova Escola) um questionário de satisfação aos seus colaboradores no sentido de apurar os níveis de satisfação e motivação dos mesmos, face ao ambiente organizacional da APISAL. Assim, será possível, através dos colaboradores, avaliar a situação atual e planear ações em busca de uma melhoria contínua.

2.9.2 Sistema de Avaliação

Aplicar de forma objetiva e transversal um sistema de avaliação de todos os funcionários alicerçado em critérios objetivos que visem medir a produtividade.

2.9.3 Elaboração de Relatório Social

É objetivo da área de recursos humanos, tal como nos anos anteriores, manter a elaboração de um Relatório Social.

2.9.4 Fardamento

É objetivo da Direcção fazer o inventário e levantamento das necessidades de fardamento, assim como criar um registo e regras de atribuição, após a implementação da nova imagem em estudo.

2.9.5 Equipamento

É objetivo da Direcção manter atualizado o inventário de todo o equipamento e realizar o levantamento das necessidades para as futuras instalações.

2.9.6 SISTEMA DE GESTÃO DA QUALIDADE

A equipa multidisciplinar manterá o trabalho na melhoria dos processos internos de gestão, com vista à certificação nível C) do Sistema de Gestão da Qualidade do Instituto da Segurança social, a implementar na nova Escola.

2.10 INVESTIMENTOS (INFRA-ESTRUTURAS E EQUIPAMENTO)

2.10.1 Na sede / equipamentos

Continua em curso o projeto que visará a reabilitação do edifício sede, com verbas resultantes da alienação de algum património; prevê-se a deslocação da escola para as instalações provisórias no decurso deste ano letivo.

A Direcção continua na demanda de financiamentos estatais e outros que garantam a reabilitação do edifício sede, aquisição de equipamentos e gastos com a deslocação temporária para outro espaço que garanta o funcionamento normal.

2.11 OUTRAS ACTIVIDADES

2.11.1 Comunicação e imagem (divulgação)

A APISAL adjudicou a uma empresa externa um projeto de comunicação para ser implementado no momento da mudança para as instalações provisórias. Estando previsto a sua apresentação aos funcionários e Encarregados de Educação na data exata do início da obra.

2.11.2 Restauração

No início do ano lectivo de 2018/2019, procedeu-se à contratação de uma empresa de restauração colectiva, a Go Natural, para confecção e distribuição das refeições na Escola.

2.11.3 Economato

É objetivo da APISAL manter o rigor no controlo geral de stocks dos vários departamentos dos serviços gerais e das valências, em articulação com a contabilidade.

3. PLANIFICAÇÃO DE ACTIVIDADES

ÁREA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO OPERACIONAL	AÇÕES						
	DESCRIÇÃO	DESCRIÇÃO	DESCRIÇÃO	RECURSOS			META	PRAZO	FINANCIAMENTO
				HUM.	MAT.	FIN.			
CRECHE	Cumprir com os objetivos do projeto pedagógico da creche de acordo com as diferentes áreas do desenvolvimento	Preparar as salas para o ano letivo seguinte.	Fazer o inventário e levantamento de necessidades para equipar as salas para o início do ano letivo seguinte.	EI	N/A	1500€	Adquirir material necessário para o ano letivo seguinte, equipamento.	julho	Próprio
		Rever necessidades ao nível do material didático para as diferentes salas e espaço creche.	Fazer lista de material de desgaste e didático.	COC, EI, Economato	N/A	1500€	Apetrechar as salas de acordo com as necessidades previstas e consoante a faixa etária a que se destinam.	janeiro	Próprio
	Promover a relação Escola-Família	- Dia do Pai	Elaboração de prenda	CR, EI, AAE	Materiais reciclados, de desgaste;	100€	N/A	19 de mar	Próprio
		- Dia da Mãe	Elaboração de prenda	CR, EI, AAE	Materiais reciclados, de desgaste	100€	N/A	6 maio	Próprio
		- Reunião de pais	Encontros entre pais para promover o diálogo sobre a criança	EE, EI e AAE	N/A	N/A	N/A	Janeiro e julho	N/A
	Comemorar datas assinaláveis	- Informar os E. E. sobre assuntos referentes ao seu educando	Disponibilizar no site da instituição, por e-mail e através de papel.	EI	Computadores, papel e impressora	N/A	N/A	jan e jul 2019	Próprio
		Dia de Reis	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Material de desgaste		N/A	jan	Próprio
		Carnaval	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	N/A	N/A	N/A	13 fev	Próprio
		Páscoa	Atividade alusiva à data Elaboração da prenda	CR, EI, AAE	Material de desgaste	100€	Celebrar a Páscoa	1 abr	Próprio
		Encontro Final de Ano	As salas dos 2 anos preparam festa para pais e comunidade escolar	CR, EI, AAE, PA	Material de desgaste e desperdício	500€	Festejar o final do ciclo de aprendizagem	jun	Próprio

	Vivência do Pão por Deus	Partilha de bolos entre salas	Cr, EI, AAE	A definir	50€	Celebrar uma festa tradicional portuguesa	nov	Próprio
	Celebração do Natal	Decoração da Creche, Prenda e Cartão,	CR, EE, EI, AAE, PA	Material de desgaste e outro a definir	500€	Vivência da época natalícia	dez	Próprio
Diversificar propostas de atividades na creche	Realização de encontros entre salas	A definir	CR, EI, AAE	A Definir	15€	Proporcionar uma experiência musical/teatral às crianças	mai	Próprio
	Realização de actividades com recursos externos (ex: teatro, animações de leitura, artistas plásticos)	Equipa de dinamização externa	CR, EI, AAE		600 €	Proporcionar contacto com área cultural	Ao longo do ano	Externos
	Laboratório de gestos	Cada sala propõe um atelier para exploração	CR, EI, AAE	A definir	30€	Diversificar as propostas pedagógicas, promover o contacto entre as crianças		
	Laboratório dos sentidos	Cada sala propõe um atelier para exploração	CR, EI, AAE	A Definir	30€	Diversificar as propostas pedagógicas, promover o contacto entre as crianças		
	Laboratório de experiências	Cada sala propõe um atelier para exploração	CR, EI, AAE	A Definir	30€	Diversificar as propostas pedagógicas, promover o contacto entre as crianças		
	Teatros de improviso	Cada sala cria um momento espetáculo para as outras salas	CR, EI, AAE	A Definir				
Proporcionar experiências fora do contexto de sala/instituição	Colónia de férias	Proporcionar diversas experiências fora do contexto de sala de aula	CR salas dos 2 anos, EI, AAE, PA	Materiais pedidos aos pais	50€	Brincar num espaço diferente com diferentes materiais	jul.	E.E.
Avaliar e desenvolver trabalho em equipa	Avaliar as atividades propostas para o Natal e Dia de Reis e preparar o Carnaval	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A		N/A
	Avaliar o Carnaval e preparar a Páscoa e Dia do Pai	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	1ª quinzena de mar.	N/A
	Avaliar o Dia do Pai e Páscoa e preparar Dia da Mãe e encontro de Finalistas	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	Final de Abril	N/A
	Avaliar as atividades anteriores e preparar dramatização; festa de Final de ano	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	2ª quinzena de maio	N/A
	Fazer a avaliação do ano lectivo	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	fim de julho	N/A
	Preparar o novo ano letivo, fazer	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	Set	N/A

		Projeto Pedagógico							
PRÉ-ESCOLAR		Preparar Reunião de Pais	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	Set	N/A
	Cumprir com os objetivos das orientações curriculares para a pré-escolar	- Facilitar o desenvolvimento de aprendizagens nas diferentes áreas curriculares.	Adquirir materiais: - para elaboração de materiais pedagógicos; - para trabalho em contexto de sala de atividades.	CR, EI, AAE	Materiais didáticos e de desgaste.	Aprox. 1000€ + 2000€	N/A	Jan.	Próprio
		- Estimular o gosto pela leitura e pela escrita	Apetrechar a Biblioteca das salas com livros e obras literárias recomendadas pelo Plano Nacional de Leitura	CR, EI, AAE	Livros do PNL	Aprox. 300€	Estimular o gosto pela leitura e a escrita.	Jan.	Próprio
		- Proporcionar uma saída ao Teatro / Cinema	Proporcionar às crianças assistirem a uma peça de teatro ou deslocarem-se ao cinema	CR, EI, AAE, grupo de teatro	Autocarro	Aprox. 800€	Estimular a fantasia/ imaginário	Ao longo do ano letivo	EE
		- Proporcionar uma ida ao Museu	Proporcionar um momento lúdico no espaço exterior.	CR, EI, AAE, PA	Autocarro	Aprox. 1000€	Dar a conhecer um espaço diferente com caráter pedagógico	Data a definir	EE
	Promover a relação Escola-Família	- Informar os E. E. sobre assuntos referentes ao seu educando	Disponibilizar no site da instituição, por e-mail e através de papel.	EI	Computadores, papel e impressora	N/A	N/A	abr/ julho 2019	Próprio
		- Reunião de pais	Fazer a avaliação do ano letivo e informar o EE acerca do ano letivo seguinte.	EE, EI e AAE	N/A	N/A	N/A	Início de Julho	N/A
		- Reunião de pais - Reunir com E. E.	Fazer a apresentação do Projeto Pedagógico de Sala, dar algumas informações e fomentar o diálogo	EE, EI, AAE	N/A	N/A	N/A	set	N/A
			Atendimento aos E. E.	EI, EE	De acordo com as necessidades		Promover o diálogo Escola-Família	Ano 2019	Próprio
		- Dia do Pai	Prenda para o pai	Pais, CR, EI, AAE	Materiais a definir.	Aprox. 100€	N/A	19 março	Próprio
		- Dia da Mãe	Prenda para a mãe.	Mães, CR, EI, AAE	Materiais a definir..	Aprox. 100€	N/A	6 maio	Próprio
	Comemorar datas assinaláveis	Dia de Reis	Realização de "acessórios" alusivos à data	CR, EI, AAE	Material de desgaste	Aprox. 100€	N/A	8 jan	Próprio
		Carnaval	Desfile de Carnaval Tema: Histórias tradicionais	CR, EI, AAE	Máscaras feitas pelos E.E	N/A	Festejar o Carnaval	17 fev	Próprio
		Páscoa	Elaborar foliar da páscoa	CR, EI, AAE	Ingredientes de culinária	150€	Celebrar a Páscoa	1 Abr.	Próprio
		Encontro de fim de ano	As salas dos 5 anos preparam festa para pais e comunidade escolar	CR, EI, AAE, PA	Material de desgaste e desperdício	400€	Festejar o final do ciclo de aprendizagem	24 jun	Próprio
	Vivência do S. Martinho	Realização de uma alusiva à data, Magusto	CR, EI, AAE	Material de desgaste e desperdício castanhas	200€	Celebrar uma festa tradicional portuguesa	Nov.	Próprio	

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO / CATL				(trazidas pelos E.E.)					
		Celebração do Natal	Apresentar os projetos de natal, prenda e postal de natal.	CR, EI, EE, AAE, PA e outros	Material diverso, desgaste, reciclado, tecidos.	Aprox. 500€	Vivenciar o espírito de natal	Dez.	Próprio
	Avaliar e desenvolver trabalho em equipa	Avaliar as atividades propostas para o Natal e preparar o Carnaval	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	2º quizenajaneiro	N/A
		Avaliar o Carnaval e preparar o Dia do Pai e a Páscoa.	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	abril	N/A
		Avaliar o Dia do Pai , e a Páscoa e preparar o Dia da Mãe e o encontro de fim de ano	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	abril	N/A
		Avaliar as atividades anteriores e preparar encontro de fim de ano	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	maio	N/A
		Avaliar as atividades anteriores e preparar Reunião de Pais.	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	Início de julho	N/A
		Preparar colónia de férias	N/A	COC,EI					
		Fazer a avaliação do ano lectivo	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	julho	N/A
		Preparar o novo ano letivo ,avaliarProjeto Pedagógico	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	set	N/A
	Preparar S.Martinho	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	out	N/A	
	Fazer avaliação do S. Martinho e preparação do Natal	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	Nov .	N/A	
	Cumprir com os Programas do 1.º Ciclo do Ensino Básico do Ministério da Educação	Facilitar o desenvolvimento de aprendizagens nas diferentes áreas curriculares	Adquirir materiais: - para elaboração de materiais pedagógicos - para trabalho em contexto de sala de aula	Professores Alunos, Auxiliares de educação	- material de desgaste - material didático /outros -material de manutenção	- 4000€ -Aprox. 1000 € - 1000€	- Obter melhores resultados escolares	A partir de jan.	Próprio

	Estimular o gosto pela leitura e desenvolver competências leitoras e de escrita	Apetrechar a Biblioteca Escolar com livros do PNL	Professores Alunos	- livros infantis para a área de Educação Literária	Aprox. 200 €	N/A	- Até final junho	Próprio
	Reuniões de Docentes	- Planificar atividades - Debater temas de caráter pedagógico - Discutir e planificar Projetos	Professores	N/A	N/A	N/A	Mensalmente ao longo do ano	N/A
	Reuniões de Equipa	- Planificar atividades - Discutir e planificar Projetos	Professores CATL	N/A	N/A	N/A	Sem periodicidade fixa	N/A
	Avaliar as aprendizagens dos alunos	Avaliar alunos nos momentos de avaliação interna / externa	Professores	N/A		N/A	Final de cada período letivo (interna) - PA - maio / junho (externa)	Próprio
Promover a relação Escola-Família	Informar os Enc. de Ed. sobre os horários e o funcionamento da escola e CATL	- Disponibilizar no site da instituição toda a informação	Prof. de Informática Técnico de manutenção	N/A	N/A	- Comunicar de forma eficiente e sem custos	Ao longo do ano letivo	N/A
	Reuniões de pais	Abordar assuntos relacionados com a formação integral dos educandos	Professores Encarregados de Educação	N/A	N/A	N/A	Mensalmente	N/A
Desenvolver trabalho de equipa Avaliar os alunos	Conselho de Docentes Reuniões de Coordenação Reuniões de avaliação Reuniões para preparação de atividades e desenvolvimento de projetos		Professores e outros técnicos envolvidos, tais como Psicóloga e terapeutas da fala CATL	N/A	N/A	- Refletir/rever práticas pedagógicas e metodologias de trabalho - Obter melhores resultados escolares	Mensalmente Semanais Trimestralment e Ao longo do ano	N/A

Comemorar datas assinaláveis e outros dias importantes para a instituição	Comemorar as Janeiras	Cantares de Janeiras pelas ruas/instituições da freguesia e pelos setores da creche e pré-escolar	Alunos dos 3º e 4º anos Professores	N/A	N/A	N/A	7 de janeiro	N/A
	Desenvolvimento do Projeto "1, 2, 3... um artista de cada vez"	- Elaboração de trabalhos plásticos tendo por base diferentes artistas (projeto a ser dinamizado na escola por uma artista plástica no decorrer do ano letivo 2018/2019)	- Alunos - Artista Plástica - Prof. Aux. Ed	- material de desgaste - material reciclado - Outros materiais	Aprox. 500 €	N/A	Entre janeiro e Junho	- Enc. Ed.
	Comemorar o Carnaval	- Elaborar máscaras criativas em contexto de CATL, subordinadas ao tema "Evolução dos Meios de Comunicação", a partir do livro "Isto é uma caixa" - Participar no desfile de carnaval da Junta de Freguesia de Arroios (a confirmar)	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	- material de desgaste - material reciclado - Outros materiais	Aprox. 100 €	N/A	1 de março	- Enc. Ed. - Próprio
	Comemorar o dia do pai	- Presente criativo com tecidos de diferentes padrões - Cartão com mensagem	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	- material de desgaste - material reciclado - Outros materiais	Aprox. 100 €	N/A	Entre 11 e 15 de março	Próprio
	Comemorar os dias da árvore e da água	Desenvolver atividades no âmbito da preservação das árvores e da natureza	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	- material de desgaste - material reciclado - vasos, terra e sementes		N/A	N/A	Próprio
	Comemorar a Páscoa	Confeção do foliar da Páscoa	Professores Alunos Famílias Auxiliares	- ingredientes para confeção do bolo	Aprox. 100 €	N/A	Entre 1 e 5 de abril	Próprio

			de educação					
Comemorar o Dia Mundial do Livro	Dinamização de atividades com escritores/ilustradores	Professores Educadoras Enc. Ed. Alunos Auxiliares de educação	N/A	N/A	N/A	23 de abril	Enc. Ed.	
Comemorar o dia da mãe	- Presente criativo com elementos da natureza - Cartão com mensagem	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	- material de desgaste - material reciclado - Outros materiais	Aprox. 100 €	N/A	Entre 23 de abril e 3 de maio	Próprio	
Realizar Provas de Aferição	Realização de Provas de Aferição do MEC	Professores Alunos do 2º ano	Não definidos, ainda, pelo IAVE	Aprox. 100€	N/A	7 e 8 de maio 17 e 19 de junho	Próprio	
Comemorar o Dia Mundial da Criança	Participar no evento promovido da Junta de Freguesia de Arroios (a confirmar)	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	N/A	N/A	N/A	1 de junho	Enc. Ed.	
Assinalar o final do ano letivo	Passeio de final de ano à Cova da Baleia	Professores Alunos Auxiliares de educação	N/A	N/A	N/A	21 de junho	Enc. Ed.	

	Comemorar o dia dos finalistas da APISAL	<p>Realizar uma festa dos Finalistas do 4.º ano de escolaridade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decorar o espaço do recreio - Apresentação Musico-teatral - Entrega de diplomas aos finalistas - Lanche convívio <p>(Esta proposta de atividade poderá vir a ser alterada/cancelada caso a obra esteja a decorrer)</p>	Professores Educadores Alunos 4.º ano Crianças dos 5 anos Famílias Auxiliares de educação	<ul style="list-style-type: none"> - material para cenários, adereços e diplomas - impressão dos convites na gráfica - Alimentos para lanche convívio e guardanapos, copos de plástico, toalhas,... 	Aprox. 400€	N/A	4 julho (a confirmar)	Próprio Enc. Ed.
	Colónia de Férias de Verão	<p>- Atividades na escola (sessões de: cinema, artes, culinária, fotografia, leitura, matemática, experiências informática e jogos tradicionais)</p> <p>- Praia</p>	Professores Alunos Auxiliares de educação	<ul style="list-style-type: none"> - alimentos para as sessões de culinária - Transporte 	- 100 € (sessões de culinária)	N/A	Entre junho e julho 2019	Próprio Enc. Ed.
	Comemorar o S. Martinho	Realização de um magusto na escola	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	<ul style="list-style-type: none"> - Castanhas - Sumos 	N/A	N/A	11 novembro	Enc. Educação

		Comemorar o Natal	<p>Prenda criativa</p> <p>Realizar a Festa de Natal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decorar o espaço - Dramatizar uma história - Concerto de Natal - Lanche convívio <p>(Esta proposta de atividade poderá vir a ser alterada/cancelada caso a obra esteja a decorrer e não haja condições para a sua realização)</p>	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	<ul style="list-style-type: none"> - material de desgaste - material para cenários, adereços - Alimentos para lanche convívio e guardanapos, copos de plástico, toalhas,... 	Aprox. 500 €	N/A	dezembro	Próprio Enc. Ed.
	Promover Visitas de Estudo / Passeios e outras Atividades Extracurriculares	Realizar visitas de estudo / passeios e atividades extracurriculares ao longo dos períodos escolares	N/A	Professores Alunos Auxiliares de educação	N/A	N/A	N/A	- Datas a marcar entre janeiro e dezembro de 2019	Enc. Ed.
ÁREA DE PSICOLOGIA	Apoio psicoeducativo individual	Contribuir para o desenvolvimento socioemocional e cognitivo das crianças; Promover o ajustamento emocional; Despiste de situações/quadros de dificuldades de aprendizagem.	Recolha de sinalizações; reuniões com agregados familiares e educadores/professores; avaliação psicológica; acompanhamento psicoeducativo individual; encaminhamentos; elaboração de relatórios de avaliação.	PS, CEB/ATL, COEP, COC, PR, EI, AAE	Instrumento de Avaliação Cognitiva (CPM-P - Matrizes Progressivas Coloridas (Forma Paralela) - (Preço: 326,81 €); Jogos didáticos; Material de desgaste.	Aprox. 400€	N/A	2019	Próprio
	Observação comportamentos em contexto de Creche	Observar comportamentos infantis; Analisar etapas de desenvolvimento	Observar, com recurso a grelha adaptada a cada faixa etária, em contexto de sala, a etapa de desenvolvimento infantil em que a criança se encontra. Em situação de dificuldade, proceder ao respetivo acompanhamento ou encaminhamento.	EI, AAE Creche, COC, PS	N/A	N/A	N/A	2019	N/A

	Projeto “Consciência fonológica”	Promover a consciência fonológica; Promover o desenvolvimento do vocabulário das crianças em idade pré-escolar; Melhorar a construção frásica; Facilitar o vocabulário expressivo	Facultar propostas de atividades às EI que visem a melhoria do desempenho verbal, com recurso a estratégias estimulantes. Pretende-se replicar sons da natureza, brincar com palavras que rimem, dividir e isolar palavras e jogar ao loto fonológico.	PS	N/A	N/A	N/A	2019	N/A
	Projeto Transdisciplinar “Transição PE para EB”	Facilitar a transição escolar; Promover o ajustamento emocional; Prevenir manifestações de stress/ansiedade; Intervir em situações específicas.	Realizar atividades conjuntas, do P.E. e E.B. para que a adaptação das crianças dos 5 anos ao 1.º ano do CEB seja facilitada. Avaliação psicoeducativa: Rastreio psicoeducativo.	PS, EI, PR, AAE, COPE, CEB/ATL	PDA - Programa de Desenvolvimento de Aptidões para a Aprendizagem Escolar (98,40€);	Aprox. 100 €	N/A	2019	N/A
	Programa de Promoção de Inteligência Emocional “Oficina das Emoções”	Promover as principais dimensões da Inteligência Emocional nos alunos do EB: identificar as emoções básicas, reconhecer as emoções nos outros e em si mesmo; treino de resolução de problemas	Realizar dinâmicas de grupo e atividades lúdico-pedagógicas, com recurso a técnicas de relaxamento e de regulação emocional.	PS, PR, AAE	Jogos e Material Didáticos, Material de desgaste	Aprox. 100 €	N/A	2019	Próprio
ÁREA EDUCAÇÃO ESPECIAL / APOIO EDUCATIVO	Apoio Educativo Individual	Deteção das necessidades educativas dos alunos Elaboração e implementação de relatórios técnico-pedagógicos e planos e programas educativos ajustados às necessidades específicas dos alunos.	Elaborar relatórios individuais; Diversificar estratégias e métodos educativos, de forma a promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos.	Professor Educação Especial	Livros e material de apoio educativo Materiais de desgaste	200€	N/A	2019	Próprio
SERVIÇO SOCIAL	Apoio Social	- Apoiar famílias carenciadas cujos alunos frequentem a APISAL; - Articulação com a Direção no apoio de famílias carenciadas.	-Desenvolver projetos de apoio, mantendo e estabelecendo novos contactos com outras entidades.	N/A	N/A	A definir	Apoiar famílias carenciadas. Apoio na redução de mensalidades e/ou isenção de pagamento de atividades e espelhar, quantitativamente os apoios concedidos aos EE ao longo do ano letivo.	2019	Próprio Apoio externo
	Estabelecer novos protocolos	Procurar e estabelecer protocolos com novos parceiros.	Desenvolver projetos conjuntos.	N/A	N/A	A definir	Estes protocolos têm como objetivo firmar acordos para, conjuntamente, desenvolvermos	2019	N/A

							projetos que visam o apoio social aos nossos clientes e o melhoramento das instalações e projetos educativos da APISAL. A cor laranja , Portugália ...		
	Estudo Socioeconómico	Elaboração de um estudo Socioeconómico de todos os utentes que frequentam a APISAL	Criação de indicadores e análise dos processos individuais dos alunos	DT, SS, DP	N/A	N/A	Adaptar ações socioeducativas de acordo com a comunidade APISAL	Dezembro 2019	N/A
DIREÇÃO TÉCNICA	Candidatura a apoios financeiros	Angariação de apoios financeiros para a construção e aquisição de equipamentos e materiais para a "nova" APISAL.	- Estabelecimento de contactos com Consultoras (caso seja necessário); - Preparação e submissão de candidaturas.	D, DT, Consultora	N/A	A definir	Cumprir requisitos legais; Preparar a APISAL para o futuro; Melhorar os serviços prestados.	2019	A definir
	Elaboração de um Plano Estratégico de angariação de fundos	Angariação de apoios financeiros para a construção e aquisição de equipamentos e materiais para a "nova" APISAL.	- Estabelecimento de contactos com consultoras (caso seja necessário); - Elaboração e implementação do Plano Estratégico e suas ações. - Desenvolvimento de uma agenda solidária de apoio à reabilitação da obra. - Reedição do livro "Na minha escola cabe um mundo"	D, DT, Consultora -CPADA, Telma Costa, A cor laranja, Portugália ...	N/A	A definir	Cumprir requisitos legais; Preparar a APISAL para o futuro; Melhorar os serviços prestados.	2019	Próprio
	Estabelecer / Promover parcerias estratégicas	Procurar estabelecer parcerias estratégicas que acrescentem valor ao projecto de reabilitação do edifício APISAL.	- Efetuar contactos; - Desenvolver projetos comuns na óptica do "win, win".	D, DT, outrasentidades	N/A	N/A	Cumprir requisitos legais; Preparar a APISAL para o futuro; Melhorar os serviços prestados.	2019	N/A
	Reflexão sobre o novo modelo de escola	Repensar o modelo educativo da APISAL.	- Delinear uma estratégia e um plano de trabalhos.	D, DT, CEB, CPE, CC	A definir	A definir	Cumprir requisitos legais; Preparar a APISAL para o futuro; Melhorar os serviços prestados.	2019	Próprio
	Questionário de Satisfação	Aplicação de um questionário de satisfação a todos os responsáveis pelos utentes APISAL (clientes)	- Elaboração do questionário; - Criação do questionário a ser aplicado online; - Aplicação do questionário online, informando-o os pais através de email; - Análise dos dados, - Reflexão e divulgação dos dados.	D, DT, DP, SS, CC, CPE, CEB	Plataforma de questionários online	A definir	- Apurar o nível de satisfação dos clientes; - Desenvolver ações no sentido de promover a melhoria contínua dos serviços prestados pela APISAL.	2019	Próprio
	Elaboração de um Plano de Formação	Elaborar um Plano de Formação, em colaboração com a Direção, de acordo com as necessidades dos colaboradores aferido através de	Aplicação de questionário; Levantamento de ações de formação disponíveis; Articulação com entidades	D, DT, DS, DP, C	Plataforma de Questionários online	A definir	- Apurar as necessidades dos colaboradores; Capacitar os colaboradores através de formação.	2019	Próprio Apoio externo INTESYS

		um questionário; Plano de Formação com foco na interculturalidade presente na APISAL.	parceiras; Promoção de formação interna.						
		Projeto VALUE	Desenvolvimento profissional das auxiliares em contexto de educação e cuidados da infância	Aj. de Ação Educativa / Auxiliares de Creche e EPE	- meios audiovisuais, - materiais de desgaste, - outros	Gratuita	- Consolidar conhecimentos, capacitar as ajudantes; promover uma reflexão de práticas; - Proporcionar conhecimento e aprendizagens sobre as pedagogias participativas, neste caso a Pedagogia-em-Participação	2018-2019	Fundação AgaKhan
		Formação de Formadores na Pedagogia-em-Participação	Constituir formadores na Pedagogia-em-participação em contexto	Coordenadora / educadora da Creche; 1 Educadora de EPE	- a definir	Gratuita			
PLMN	Projeto de Português Língua Não Materna	Desenvolver atividades de apoio à aprendizagem da língua portuguesa para crianças de origem estrangeira (PLMN)	- Desenvolver aulas/atividades complementares para os alunos estrangeiros fora do contexto de sala de aula	Professores Alunos	- meios audiovisuais - materiais fotocopiáveis - cartazes - jogos didáticos - livros - outros materiais	Aprox. 1250 € (200€+ 200€+ 350€) (500€ - GABIP/ FAMI)	- Promover a integração das crianças estrangeiras - Facilitar a comunicação - Obter melhores resultados escolares	Ao longo do ano	Próprio FAMI GABIP
	Tradução de documentos chave e promoção de parcerias para mediação linguística e cultural	Traduzir documentos chave nas línguas dominantes presentes na APISAL; Pedir colaboração para mediação linguística e cultural em reuniões e/ou outros momentos pertinentes	- Promoção de focusgroups tertúlias com famílias migrantes; - Aferir as necessidades dos encarregados de educação e colaboradores; - Estabelecimento de contacto com intérpretes numa óptima formal e informal.	D, DT, DP, CP, P, ED, C, FAmílias migrantes, Intérpretes, Comunidade e	- Panfletos; - Questionários; - Cópias; - Material de Desgaste - Recurso a tradutores	500€ 1000€	- Facilitar a comunicação entre colaboradores e famílias; - Capacitar as famílias de informação sobre o funcionamento das várias respostas sociais e educativas da APISAL; - Elevar, pela inclusão, a qualidade do serviço prestado	Ao longo do ano letivo	Próprio FAMI GABIP
RECURSOS HUMANOS	Melhorar a produtividade	Avaliar as necessidades de formação e grau de satisfação e motivação dos colaboradores	Aplicação dos questionários de satisfação. Elaboração de um plano de formação (interno e externo). Promoção de workshops.	Todos os colaboradores (CL)	N/A	10.000 €	Melhorar os serviços prestados através da motivação e empenho dos colaboradores	2019	Próprio
		Avaliar o desempenho dos colaboradores	Rever proposta de sistema de avaliação, Implementação	Todos os CL	N/A	N/A	N/A	2019	N/A

		Elaboração do Relatório Social	Análise de documentação e consequente elaboração	Todos os colaboradores	N/A	N/A	Analisar a situação social dos colaboradores e elaboração de políticas sociais que respondam às necessidades	2019	N/A
ÁREA DA QUALIDADE	Continuação do Programa de Gestão e Qualidade	Implementar o sistema de gestão e qualidade	Implementar processos-chave e procedimentos	Todos os CL	N/A	N/A	N/A	2019	N/A
		Uniformizar procedimentos e regras	Elaboração e implementação de um manual da qualidade e conduta	Todos os CL	N/A	N/A	N/A	2019	N/A
INVESTIMENTOS	Obras a realizar	Obras na sede	Reabilitar o edifício sede e capela, Reorganizar estrutural e funcionalmente a APISAL	Arquitetos, Engenheiros, Construtor	A definir	A definir	Cumprir os requisitos legais, manter acordos de cooperação com o I.S.S. Candidatura ao Programa de Expansão Pré-Escolar	2019	Próprio, apresentar candidatura de apoio CML, I.S.S., M.E., Fundos Comunitários e outras entidades
	Equipamento	Aquisição de equipamento	Fazer levantamento de equipamento necessário, pedir orçamentos	DT, DP, D	A definir	A definir	Equipar o edifício com equipamento administrativo, pedagógico e escolar	2019	Próprio, candidaturas
	Espaço temporário	Deslocação do funcionamento da APISAL durante as obras	Fazer o levantamento do espaço necessário, Efetuar contactos; Adaptar o espaço às necessidades; Comunicar aos Encarregados de Educação.	Arquitetos, Engenheiros; Construtor; DT, DP, D	A definir	A definir	N/A	2019	Próprio, apoio de outras entidades através candidaturas
ECONOMATO	Reduzir custos	Criação de uma central de compras	Estabelecer contactos com entidades / fornecedores	N/A	N/A	A definir	Redução de custos e optimização de RH	2019	Próprio
COMUNICAÇÃO E IMAGEM (DIVULGAÇÃO)	Divulgação dos serviços e actividades da APISAL	Manutenção do Site	Atualização de conteúdos no site	DT, outros	N/A	100€	Partilhar informação e divulgar serviços e actividades desenvolvidos na APISAL	2019	Próprio
		Panfletos	Distribuição de panfletos de divulgação dos serviços prestados em EB/ATL na comunidade	EB/ATL	N/A	100€		2019	Próprio

		Newsletter a sócios	Elaborar newsletter de informação sobre as actividades desenvolvidas na APISAL e enviar trimestralmente	A definir	A definir	A definir		2019	Próprio
RESTAURAÇÃO	Melhorar qualidade / organização dos serviços prestados	Conclusão da implementação do HACCP Concessão do serviço de confecção e gestão de refeições a prestadores de serviços externos	Estabelecer contactos com entidades e contratualizar um serviço. Incrementação de plano de gestão de sobras.	A definir	A definir	A definir	Cumprir requisitos legais	2019	Próprio
HSMT	Cumprimento requisitos legais / melhorar as condições de segurança das partes interessadas (CL, CR, EE)	Implementação de um Plano de Emergência Interno	Elaborar um Plano de Emergência Interno Efetuar simulacro	CL, CR	A definir	A definir	Preparar todos os intervenientes a agir em situação de emergência	2019	Próprio

