

**PROGRAMA DE AÇÃO  
E  
ORÇAMENTO  
2023**

**ORÇAMENTO RETIFICATIVO  
2022**



# ÍNDICE

<b>1.</b>	<b>NOTA INTRODUTÓRIA</b> .....	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>PROGRAMA DE AÇÃO DIREÇÃO</b> .....	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E ATIVIDADES</b> .....	<b>3</b>
<b>3.1</b>	<b>RESPOSTA SOCIAL CRECHE</b> .....	<b>5</b>
<b>3.2</b>	<b>RESPOSTA SOCIAL E EDUCATIVA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b> .....	<b>6</b>
<b>3.3</b>	<b>ENSINO BÁSICO 1º CICLO / CATL</b> .....	<b>7</b>
<b>3.4</b>	<b>ATIVIDADES EXTRACURRICULARES   COLÓNIA DE FÉRIAS</b> .....	<b>12</b>
<b>3.5</b>	<b>SERVIÇO DE PSICOLOGIA</b> .....	<b>15</b>
<b>3.7</b>	<b>AÇÃO SOCIAL</b> .....	<b>17</b>
<b>3.8</b>	<b>DIREÇÃO TÉCNICA</b> .....	<b>18</b>
<b>3.9</b>	<b>PROGRAMA DE APOIO A CRIANÇAS E FAMÍLIAS MIGRANTES</b> .....	<b>19</b>
<b>3.10</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b> .....	<b>21</b>
<b>3.11</b>	<b>SISTEMA DE GESTÃO DA QUALIDADE</b> .....	<b>22</b>
<b>3.12</b>	<b>INVESTIMENTOS (INFRA-ESTRUTURAS E EQUIPAMENTO) NA SEDE / EQUIPAMENTOS</b> .....	<b>22</b>
<b>3.13</b>	<b>OUTRAS ATIVIDADES</b> .....	<b>23</b>
<b>3.13.1</b>	<b>Comunicação e imagem (divulgação)</b> .....	<b>23</b>
<b>3.13.2</b>	<b>Restauração</b> .....	<b>23</b>
<b>3.13.3</b>	<b>Economato</b> .....	<b>23</b>
<b>4.</b>	<b>PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADES</b> .....	<b>24</b>

## **1. NOTA INTRODUTÓRIA**

Nos termos da alínea b) do ponto 1 do art.º 35 dos estatutos a Direcção da APISAL apresenta o Programa de Acção e o Orçamento que constituirão os principais instrumentos de gestão para o ano financeiro de 2023.

Na sua elaboração estiveram envolvidos os responsáveis dos vários sectores funcionais e a Direcção que procedeu à sua análise e aprovação favorável e os remeteu para apreciação da Assembleia Geral.

## **2. PROGRAMA DE ACÇÃO DIREÇÃO**

A atual Direcção tem como principal foco para o ano 2023 a melhoria do serviço prestado, através de investimento junto dos recursos humanos e das condições de trabalho (aquisição de equipamentos e materiais) e na realização da obra de reabilitação da APISAL.

Para que a melhoria dos serviços seja acompanhada de uma devida rentabilidade e consequente redução da dependência das participações do ISS, a Direcção considera premente a elaboração de um Plano Estratégico onde devem estar definidos a visão, os princípios e os objetivos estratégicos e operacionais pelos quais se deve orientar a ação futura da APISAL, tendo em conta os atuais desafios e o novo caminho a traçar.

Desta forma, pretende a Direcção da APISAL recorrer a um consultor externo para a elaboração deste Plano Estratégico, apoiando-se em metodologias participativas, por forma a considerar todos os elementos da comunidade educativa nesta co-construção. Pretende-se, assim, que este Plano norteie a nossa acção e que o mesmo venha a firmar objetivos e compromissos futuros.

## **3. APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E ATIVIDADES**

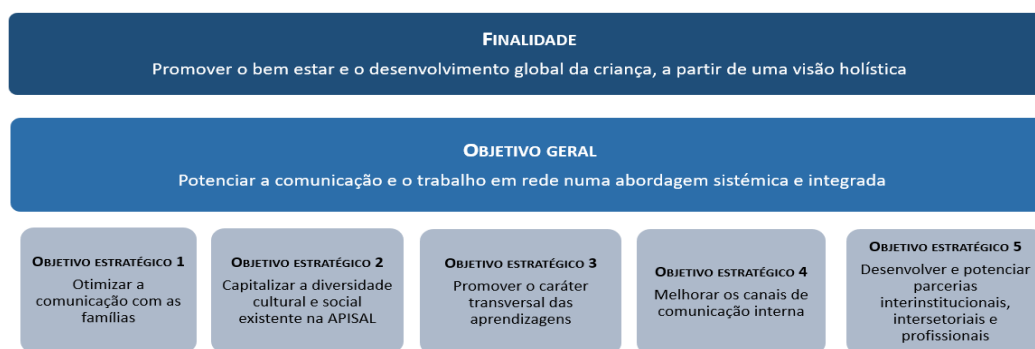
No sentido de contextualizar o plano de acção de cada resposta social e educativa consideramos pertinente fazer uma breve apresentação do **Projeto Educativo da APISAL**.

Tendo em conta não só as características da nossa comunidade educativa mas também os desafios e exigências da educação de hoje, a APISAL pretendem continuar a acompanhar as práticas pedagógicas atuais centradas na criança, pensando na educação como um processo

de transformação que visa integrar o indivíduo na sociedade em que se insere, capacitando-o para uma cidadania ativa e responsável.

Nesta perspetiva, e assumindo como essencial uma visão holística da criança, a APISAL considera essencial:

- O trabalho em rede com as diferentes entidades e serviços externos que de alguma forma possam contribuir para a desenvolvimento global da criança (famílias, instituições de saúde, culturais, recreativas, desportivas, entre outras);
- A evolução progressiva das práticas pedagógicas no sentido de maior flexibilização, privilegiando metodologias mais ativas que integrem os saberes de forma interdisciplinar e a co-construção de aprendizagens



A APISAL continua a investir na Implementação de uma pedagogia participativa como bússola orientadora do trabalho. Para tal, tem sido necessário investir no trabalho em equipa como promotor de reflexões que ajudam, quer na mudança de práticas, quer na capacidade de acompanhar as transformações essenciais. A aquisição de materiais tem sido outra vertente de atuação, uma vez que os espaços e materiais fazem parte do processo que atua na implementação de autonomia da criança. Os materiais com múltipla funcionalidade e equipamentos que permitam variabilidade e adaptação de acordo com as atividades e projetos.

Como forma de apoiar as equipas neste encontro e desconstrução de prática, surge a necessidade da Mediação Pedagógica, desde o ano 2021 e que a Direção pretende manter durante o ano 2023. Esta mediação procura ajudar a dar significado a estas transformações, ao mesmo tempo que procura uma construção em sintonia dos pilares da ação pedagógica. As relações fazem-se em relação e será necessário ligar as várias ações e práticas que vão acontecendo em cada sala e ambiente educativo.

### 3.1 RESPOSTA SOCIAL CRECHE

As atividades em resposta social Creche devem ser adequadas à faixa etária a que se destinam, tendo em vista o desenvolvimento das crianças nas várias áreas previstas no Projeto Educativo de Escola, no Projeto Pedagógico de Sala e, ainda, de acordo com as orientações do manual de qualidade para a Creche. Considerando que a relação afetiva e prestação de cuidados básicos são o principal veículo de aprendizagem, é fundamental que se planifique tendo em conta os Planos Individuais de cada criança procurando oferecer diversidade de experiências.

Baseados no respeito e qualidade do tempo que a criança está em relação com outros adultos que não a família, foram criados, por Gonzalez- Mena e Eyer (1998) dez princípios educativos que são a base das interações que proporcionamos na Creche:

**Princípio 1** - Envolver as crianças nas coisas que lhe dizem respeito;

**Princípio 2** - Investir em tempos de qualidade procurando-se estar completamente disponível para as crianças;

**Princípio 3** - Aprender a não subestimar as formas de comunicação únicas de cada criança e ensinar-lhes as suas;

**Princípio 4** - Investir em tempo e energia para construir uma pessoa “total”;

**Princípio 5** - Respeitar as crianças enquanto pessoas de valor e ajuda-las a reconhecer a lidar com os seus sentimentos;

**Princípio 6** - Ser verdadeiro nos nossos sentimentos relativamente às crianças;

**Princípio 7** - Modelar os comportamentos que se pretendem ensinar;

**Princípio 8** - Reconhecer problemas como oportunidades de aprendizagem e deixar as crianças tentarem resolver as suas próprias dificuldades;

**Princípio 9** - Construir segurança ensinando a confiança;

**Princípio 10** - Procurar promover a qualidade de desenvolvimento em cada fase etária, mas não apressar a criança para atingir determinados níveis de desenvolvimento.

O trabalho em equipa é fundamental para que o trabalho desenvolvido em Creche seja reconhecido pelos encarregados de educação como rico em aprendizagens diferenciadas e significativas. Dos eixos encontrados, e que vão ao encontro das necessidades sentidas pelas diferentes repostas sociais da APISAL, foram selecionadas atividades que visam integrar e promover aprendizagens enriquecedoras do desenvolvimento global da criança no contexto da

primeira infância. O ambiente educativo é encarado como promotor de aprendizagens significativas e pluridimensionais. Desta forma, as equipas fazem reflexões em conjunto e procuram criar ambientes desafiantes e estimulantes, alterando de acordo com os projetos e interesses das crianças.

A Pedagogia em Participação procura dar voz à criança ativa e competente, as salas procuraram encontrar, através das suas ações e rotinas básicas, a melhor linguagem que permite a crianças a expressão da sua vontade e desenvolvimento.

### **3.2 RESPOSTA SOCIAL E EDUCATIVA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

*“A Lei-Quadro da educação pré-escolar estabelece como princípio geral que a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida.”*  
(Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, 2016, 05).

A Educação Pré-Escolar no ano letivo 2022-2023 irá manter salas heterogéneas: os grupos de cada sala são constituídos por crianças com idades compreendidas entre os 3, 4 e 5 anos. A decisão, apesar de ser uma medida emanada e aconselhada pelo Ministério da Educação, surge também para dar resposta à colocação de crianças que transitam da Creche.

As atividades desenvolvidas na educação pré-escolar são da responsabilidade das Educadoras de Infância e devem ser adequadas aos interesses das crianças, tendo em conta as áreas de conteúdo previstas nas Orientações Curriculares para esta resposta educativa e social:

- i. Área da Formação Pessoal e Social
- ii. Área de Expressão e Comunicação
  - a. Domínio Da Educação Física
  - b. Domínio da Educação Artística
  - c. Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro
  - d. Subdomínio da Música
  - e. Subdomínio da Dança
  - f. Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
  - g. Domínio da Matemática
- iii. Área do Conhecimento do Mundo

Em concordância com este documento, o Projeto Educativo e os Planos de Curriculares de grupo, visam a promoção de aprendizagens significativas e diferenciadas. O desenvolvimento

destas aprendizagens passa pela apropriação de diversos tipos de linguagem que estão presentes nas seguintes atividades ministradas por um professor em sistema de coadjuvação:

**i. Tecnologias de Informação e Comunicação:** A utilização dos meios informáticos na educação pré-escolar, pode proporcionar várias situações de aprendizagem. As novas tecnologias da informação e da comunicação são formas de linguagem com que as crianças contactam diariamente.

**ii. Expressão musical:** A expressão musical assenta num trabalho de exploração de sons e ritmos que a criança produz e explora espontaneamente e que vai aprendendo a identificar e a produzir, com base num trabalho sobre os diversos aspetos que caracterizam os sons: intensidade, altura, timbre e duração. A expressão musical está intimamente relacionada com a educação musical que se desenvolve na educação pré-escolar em torno de cinco eixos fundamentais: escutar, cantar, dançar, tocar e criar.

**iii. Introdução de Língua-estrangeira:** A língua inglesa é, atualmente, a língua de comunicação internacional por excelência, e a antecipação da sua aprendizagem para a educação pré-escolar proporciona uma visão cultural mais abrangente do que às crianças monolíngues e contribui para o desenvolvimento das suas capacidades cognitivas.

### **3.3 ENSINO BÁSICO 1º CICLO / CATL**

O 1.º Ciclo do Ensino Básico, constituindo-se como uma das etapas de escolaridade, contribui para o desenvolvimento da realização individual de todos os cidadãos. Assim, tendo como referência as orientações do Ministério da Educação para o 1.º Ciclo do E.B., a nossa escola tem como finalidade alcançar uma escola para todos que constitua um lugar de aprendizagens significativas e diversificadas, de construção de valores e que facilite a integração social dos alunos. De acordo com esta finalidade procuramos atingir os seguintes objetivos:

- Pôr em prática os projetos educativo e curriculares (de escola e de turmas) como projetos abertos, flexíveis e integrados de forma a permitir a melhoria da qualidade das aprendizagens;
- Proporcionar aos alunos experiências que favoreçam o gosto pela escola;
- Possibilitar ambientes de aprendizagem que favoreçam a aquisição de atitudes autónomas, que conduzam à formação de cidadãos responsáveis e democraticamente interventivos;
- Implicar o envolvimento dos alunos na dinamização e avaliação das atividades;
- Implementar na escola atividades de complemento curricular, que se encontrem na linha de interesses dos alunos, tendo em vista a formação integral dos mesmos;

- Promover a comunicação entre docentes e encarregados de educação, associando a família e a escola na valorização das dimensões relacionais da aprendizagem e dos princípios éticos que regulam o relacionamento das crianças com o saber e com os outros;
- Melhorar os canais de comunicação interna;
- Capitalizar a diversidade cultural e social existente na APISAL;
- Desenvolver e potenciar parcerias interinstitucionais, inter-setoriais e profissionais.

Tendo em conta o Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de junho, e tomando por referência a matriz curricular-base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, as componentes do currículo para o 1º Ciclo do Ensino Básico são as seguintes:

COMPONENTES DO CURRÍCULO		ANOS DE ESCOLARIDADE
Português	Cidadania e Desenvolvimento   TIC	1º   2º   3º   4º
Matemática		
Estudo do Meio		
Educação Artística: (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música)		
Educação Física		
Apoio ao Estudo		
Inglês		3º   4º
Educação Moral e Religiosa Católica		1º   2º   3º   4º
Oferta Complementar: Oficina das Emoções Filosofia para crianças		

Estas componentes do currículo desenvolvem-se a partir dos seguintes em conformidade com os seguintes referenciais curriculares:

- Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens Essenciais
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

– **Português**

Nesta área disciplinar os alunos desenvolvem, de forma progressiva, competências nucleares nos seguintes domínios:



- Oralidade;
- Leitura e Escrita;
- Educação Literária;
- Gramática

– **Matemática**

No que se refere a esta área curricular, são trabalhados os seguintes temas de aprendizagem para os 2º e 4º anos:

- Números e Operações
- Geometria e Medida
- Organização e Tratamento de Dados
- Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação

Para o 1º e 3º anos de escolaridade, de acordo com a implementação das novas Aprendizagens Essenciais são trabalhados os seguintes temas:

- Capacidades Matemáticas
- Números
- Álgebra
- Dados
- Geometria e Medida

– **Estudo do Meio**

Considerando que esta área do currículo tem um vasto objeto de estudo, a sua abordagem alicerça-se em conceitos e métodos de várias áreas do saber (Biologia, Física, Geografia, História, Química e Tecnologia) contribuindo para a compreensão progressiva da Sociedade, da Natureza e da Tecnologia, bem como das inter-relações entre estes domínios. Assim, o EM desenvolve-se nos seguintes domínios:

- Sociedade
- Natureza
- Tecnologia
- Sociedade/Natureza/Tecnologia

– **Inglês (3º e 4º anos)**

De carácter obrigatório nos 3º e 4º anos de escolaridade, o ensino-aprendizagem desta área desenvolve-se em conformidade com as Metas Curriculares definidas pelo Ministério da Educação. É uma disciplina que visa sensibilizar para a diversidade linguística e cultural; fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua; promover a educação para a comunicação e fomentar outras aprendizagens, nas seguintes áreas de incidência:

- Domínio Intercultural
- Léxico e gramática
- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção oral
- Interação oral
- Leitura
- Escrita

– **Educação Artística (trabalhada de forma articulada com todas as áreas do currículo).**

• **Expressão Dramática / Teatro**

A expressão dramática, ao potenciar as capacidades de comunicação, desinibição, autoconfiança, capacidade de resolver problemas interpessoais, autonomia e assertividade, cumpre com os objetivos do desenvolvimento social, tendo em consideração os comportamentos verbais e não-verbais e favorecendo, através de atividades lúdicas, a aprendizagem global – cognitiva, afetiva, sensorial, motora e estética.

Pressupõe uma prática sistemática e contínua, numa perspetiva de complexificação e gradual progressão de etapas, de modo a promover um desenvolvimento consciente e sustentado das capacidades e conhecimentos, individuais e coletivos.

• **Música**

As atividades na área da expressão musical decorrem, em conformidade com as orientações curriculares para este ciclo de ensino, nas áreas da audição, interpretação e criação musical, consubstanciadas em apresentações públicas, em formas e momentos a determinar de acordo com as solicitações e o desenvolvimento do trabalho.

- **Artes Visuais**

As Artes Visuais assumem-se como uma área do conhecimento fundamental para o desenvolvimento global e integrado dos alunos, em consonância com as diferentes Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, mais especificamente dos processos de olhar e ver, de forma crítica e fundamentada, dos diferentes contextos visuais. Assume como principal finalidade o alargamento e enriquecimento das experiências visual e plástica dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística, despertando, ao longo do processo de aprendizagem, o gosto pela apreciação e fruição das diferentes circunstâncias culturais.

- **Dança**

A dança é uma forma de movimento expressivo, enquanto veículo de mensagens, sentimentos e emoções. Tal como com as aulas de Educação Física, a APISAL estabeleceu um protocolo com o Lisboa Ginásio Clube, no sentido de promover o desenvolvimento global e integrado dos alunos.

- **Educação Física**

A Educação Física pretende garantir o desenvolvimento das capacidades psicomotoras fundamentais, exigidas pelos diferentes estádios de desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo que caracterizam este nível etário. Importa que as crianças nesta fase possam aprender e aperfeiçoar as habilidades mais significativas e fundamentais para aprendizagens futuras, quer através de formas típicas da infância – atividades lúdicas e expressivas – quer através de práticas que as favoreçam num plano social e relacional.

Consciente da importância desta área, a APISAL estabeleceu um protocolo com o Lisboa Ginásio Clube de modo a promover a prática desportiva de uma forma mais eficaz.

- **Educação Moral e Religiosa Católica (frequência facultativa)**

O programa de EMRC procura, respeitando as características dos alunos, proporcionar uma aquisição e um desenvolvimento de competências pessoais e sociais significativas para a vida das crianças. Esta atividade tem como objetivo fomentar a elaboração de uma reflexão sobre a existência Humana, a Vida, a Pessoa a Sociedade e a Religião. A disciplina de EMRC, de carácter facultativo, possui o seu programa elaborado e aprovado pela entidade competente para o efeito.

#### – Apoio ao Estudo | TIC

Esta área constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação. Neste contexto, o Apoio ao Estudo articula com TIC, área em que se promovem, ainda, atividades com vista ao desenvolvimento de literacia digital.

#### – Cidadania e Desenvolvimento

Área de integração curricular transversal tem como principal objetivo o desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática. Deste modo, visa contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

#### – Oferta Complementar

- Oficina das Emoções (ver descrição no capítulo do Serviço de Psicologia)
- Filosofia para Crianças.

#### – CATL

Para além das componentes do currículo do 1º CEB, em articulação com o Centro de Atividades de Tempos Livres, desenvolvem-se, em tempo não letivo, as seguintes atividades extra curriculares (ver descrição no capítulo de Atividades Extracurriculares):

- Inglês (1º e 2º anos)
- Inglês Extracurricular (2º, 3º e 4º anos)
- Coro (2º, 3º e 4º anos)
- Guitarra (2º, 3º e 4º anos)
- Dança Criativa
- Introdução à Robótica e Programação
- Teatro Musical
- Chi-Kung e Tai-Chi

### 3.4 ATIVIDADES EXTRACURRICULARES | COLÓNIA DE FÉRIAS

Desde o ano letivo 2021/2022 que a APISAL decidiu apostar nas **atividades extracurriculares** dinamizadas por profissionais internos e externos nas várias respostas sociais, não só pelos benefícios curriculares mas, também, por ser uma outra fonte de rendimento. No ano 2023

queremos dar continuidade a estas atividades, como complemento às atividades curriculares e fonte de aprendizagens diferenciadas:

- **Pequenos artistas (Creche)**

Nesta oficina, dedicada aos mais novos e às suas famílias, tem-se o primeiro contacto com a música: entoam-se as primeiras notas, percutem-se os primeiros ritmos e experimenta-se os primeiros instrumentos, alguns deles muito peculiares. É também um momento único na rotina das famílias, já que se estreitam laços e se partilham momentos de grande cumplicidade.

- **Orquestra Orff (EPE)**

Inspirada no pensamento pedagógico e musical de Carl Orff, esta Orquestra dá a conhecer e explorar os instrumentos de percussão de várias famílias: madeiras, metais, peles, e xilofones. Durante a aprendizagem os alunos terão oportunidade de trabalhar repertório ligado à música clássica, mas também vários outros estilos mais contemporâneos. É uma excelente oportunidade para dar continuidade ao trabalho desenvolvido no âmbito curricular.

- **Dança Criativa (EPE e 1ºCEB)**

A dança criativa pretende promover o desenvolvimento global do indivíduo através da descoberta das capacidades expressivas e criativas do movimento do corpo na relação com o outro, com o espaço, ritmo, dinâmica e energia. Exploração do movimento e expressividade do corpo e a sua transformação em dança, a partir de temas, ideias, sons, músicas, imagens ou objetos. Exploração de danças de raiz tradicional de diferentes partes do mundo, através de uma abordagem criativa e contemporânea.

- **Inglês (1º e 2º anos)**

Área de enriquecimento curricular para os 1º e 2º anos que visa sensibilizar para a diversidade linguística e cultural; fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua; promover a educação para a comunicação e fomentar outras aprendizagens.

- **Inglês Extracurricular (2º, 3º e 4º anos)**

Preparação para o exame *Cambridge English*, em parceria com a FunLanguages

- **Coro (2º, 3º e 4º anos)**

O coro infantil constitui uma atividade de prática vocal e artística complementar ao trabalho realizado nas aulas de expressão musical que visa aprofundar competências e aprendizagens,

explorando e desenvolvendo a voz e o corpo enquanto instrumentos principais da aprendizagem musical neste ciclo de ensino, através do canto a uma ou mais vozes, a capela ou com acompanhamento instrumental. Fundamental para a consecução destes objetivos é a realização de apresentações públicas e participação em projetos artísticos, dentro e fora da instituição, colocando estas aprendizagens em ação de forma integrada com outros saberes e competências e promovendo as práticas artísticas na escola e na comunidade.

- **Guitarra (2.º, 3.º e 4.º anos)**

As aulas de guitarra têm igualmente como objetivo complementar e pôr em ação as aprendizagens adquiridas nas aulas curriculares de expressão musical. Ao mesmo tempo, visam enriquecer o trabalho aí realizado, dotando os alunos de ferramentas que lhes permitam experiências de prática artístico-musical diversificadas. Tal como o coro infantil, consubstanciam-se em apresentações públicas e participação em projetos.

No ano letivo corrente introduziram-se duas novas atividades extra curriculares que, pela adesão inicial, prevemos dar continuidade:

- **Introdução à Robótica e Programação (1.ºCEB)**

A introdução da robótica e programação no 1.ºCEB surge como forma de construção de hábitos de utilização de tecnologias de forma saudável e construtiva, explorando a atual oferta de produtos e soluções para esta faixa etária.)

- **Teatro Musical (1.ºCEB)**

É uma atividade multidisciplinar onde as crianças trabalham a relação entre o movimento e a voz(falada ou cantada)e estabelecem relações entre si.

- **Chi-Kung e Tai-Chi (1.ºCEB)**

O Chi-Kung e o Tai-Chi são artes chinesas de movimento que contribuem para o bem-estar global das crianças e para a melhoria de alguns dos aspetos que, frequentemente, as afetam: hiperatividade, dificuldade de concentração, fraco sistema imunitário, problemas relacionados com o sono, baixa auto-estima, etc.

No ano 2022, no sentido de dar resposta a uma dificuldade das famílias em conciliar as suas férias com o tempo de fecho da APISAL, decidiu a APISAL criar um programa **colónia de férias** que dá apoio às famílias na primeira quinzena de agosto. A colónia de férias é dinamizada por entidades externas e apoiado por profissionais da APISAL, cujo valor complementar é

assumido pelas famílias. No ano 2023 iremos dar continuidade a este modelo, visto ter tido alguma procura e o feedback das famílias e funcionários ter sido bastante positivo.

### **3.5 SERVIÇO DE PSICOLOGIA**

O Gabinete de Psicologia da APISAL contempla e prevê atividades e projetos de âmbito psicológico e psicopedagógico, específicos e adequados a cada resposta social e educativa. Em articulação com os vários setores educativos e respostas sociais da APISAL (Creche, Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico), o profissional de Psicologia desempenha tarefas que visam a prestação de um serviço educativo e psicopedagógico de qualidade, assente numa relação Escola-Família próxima e ajustada às necessidades da população da APISAL.

#### **3.5.1 Acompanhamento psicológico individual:**

Este serviço é iniciado a partir de sinalizações para Observação Psicológica a pedido das Educadoras de Infância, Professoras de turma, Coordenadoras de resposta social e educativa ou Direção Técnica, e apenas se desenvolve, com consentimento informado dos responsáveis educativos dos alunos sinalizados.

Destas sinalizações poderão advir situações que necessitem de avaliação psicológica (observação comportamental direta, avaliação instrumental da dinâmica do funcionamento afetivo/comportamental/cognitivo, entre outras), acompanhamento individual (apoio psicoeducativo, apoio psicológico de suporte, reuniões com responsáveis educativos da criança, participação em consultas externas) ou encaminhamento externo à instituição (articulação com serviços, encaminhamento para entidades externas, acompanhamento a consultas de especialidade, comunicação com técnicos/serviços de saúde).

Adicionalmente, prevê-se ainda a necessidade de dar continuidade ao acompanhamento individual regular e estimulação cognitiva dos alunos com necessidades educativas, ao nível do desenvolvimento das suas aprendizagens.

O atendimento aos encarregados de educação (que pode incluir a realização de entrevistas de anamnese, entrega de resultados de avaliação e/ou aconselhamento/promoção de estratégias parentais) é efetuado em horário sujeito a marcação prévia.

#### **3.5.2 As atividades/projetos específicos da área de psicologia para cada resposta são os seguintes:**

##### **I. CRECHE**

- Participação no desenvolvimento de projetos/atividades promotoras do desenvolvimento infantil;

- Observação de comportamentos e desempenho em tarefas de aprendizagem em contexto de sala;
- Articulação com serviços de saúde externos.

## **II. PRÉ-ESCOLAR**

- Acompanhamento individual de casos sinalizados;
- Avaliação de desenvolvimento de casos sinalizados;
- Articulação com serviços de saúde externos;
- Participação no desenvolvimento de atividades promotoras de um Desenvolvimento da Consciência fonológica em articulação com as Educadoras de Infância;
- Projeto transdisciplinar “Transição do Pré-escolar para o 1.º ano do 1.º Ciclo”;
- Rastreamento de pré-competências para alunos de 5 anos.

## **III. ENSINO BÁSICO/CATL**

- Acompanhamento individual de casos sinalizados;
- Avaliação psicopedagógica de casos sinalizados;
- Articulação com serviços de saúde externos;
- Programa de Promoção de Inteligência Emocional “Oficina das Emoções”, que consiste na dinamização de sessões de grupo lúdicas de promoção de competências sócioemocionais (conhecimento e diferenciação das emoções e prática de estratégias adaptativas que promovam uma regulação emocional equilibrada; abordagem e desenvolvimento dos temas transversais definidos pelo Ministério da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento).

### **3.6 Serviço de Educação Especial**

De acordo com o D.L. 54/2018 de 6 de julho, que estabelece os princípios da educação inclusiva, a APISAL proporciona, através de um técnico de psicomotricidade da EMDIIP, o serviço de Educação Especial, direcionado para o apoio personalizado a alunos com necessidades educativas específicas, tendo em vista a criação de medidas de suporte à aprendizagem.

Consistem:

- a) Reforço das estratégias utilizadas no grupo/turma, ao nível da organização, do espaço e das atividades;



- b) Estímulo e reforço das competências /aptidões da aprendizagem;
- c) Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos lecionados;
- d) Reforço e desenvolvimento de competências específicas.

Tendo sempre em conta a aquisição das competências terminais de final de ciclo (ensino básico):

- Definir e selecionar estratégias/atividades diversificadas;
- Selecionar material pedagógico adequado (baixa e alta tecnologia);
- Diferenciar tempos de aprendizagem;
- Organizar conteúdos e competências específicas para o aluno em questão.

Articulação:

- Colaborar com a Equipa Multidisciplinar, Professoras, Psicóloga, Pais/Enc. de Educação e outros elementos da comunidade.
- Participar no processo de avaliação dos alunos.
- Participar na elaboração do relatório técnico-pedagógico.
- Participar na elaboração do plano educativo individual.
- Determinar os apoios especializados e as medidas (universais/seletivas/adicionais) que o aluno deve beneficiar.

### **3.7 AÇÃO SOCIAL**

O Gabinete de Ação Social procura estabelecer laços com a comunidade educativa e assegurar uma intervenção de proximidade junto das famílias. Esclarecendo, informando e ajudando, perspetiva-se garantir um atendimento e um acompanhamento social individualizado, prestando informações sobre o funcionamento e os serviços da APISAL, inscrições e critérios de priorização de admissão e, acompanhando regularmente famílias cujos educandos frequentem a APISAL ou que se encontrem em processo de admissão.

Este departamento pretende ainda fortalecer a promoção e a manutenção de parcerias com entidades com uma forte componente social e que difundam programas de apoio e ações solidárias e de voluntariado, no sentido de prestar auxílio à comunidade educativa que apresenta vulnerabilidades várias, atendendo aos princípios éticos e deontológicos da intervenção social.

Para além dos encaminhamentos para o exterior e a promoção de parcerias, que visam o apoio às famílias das crianças da APISAL, o departamento de Ação Social juntamente com a Direção,

procura estar atento às solicitações de apoio, mantendo as informações sociais atualizadas e atendendo a uma compreensão empática face às situações-problema identificadas, comunicar as necessidades que vão surgindo, em articulação com a Diretora Técnica.

A Ação Social contribui para a dimensão social do Projeto Educativo e, de forma a conhecer a realidade da comunidade estudantil da APISAL, realiza um Estudo Socioeconómico, contemplando uma caracterização sociodemográfica dos alunos e respetivas famílias, para que os programas e apoios socioeducativos da APISAL sejam adaptados às características e necessidades da comunidade escolar e, um Estudo Socioeconómico que perspetiva dar a conhecer à Direção a realidade sociodemográfica dos colaboradores da APISAL.

Cumprindo as orientações emanadas pelo Instituto da Segurança Social e Ministério da Educação, procura-se que os processos sociais dos alunos estejam prementemente atualizados e organizados. Igualmente, no departamento de Ação Social perspetiva-se a mobilização de recursos em função de uma intervenção em rede e atuando na diversidade cultural, mantendo-se relações de cooperação junto dos mais variados intervenientes.

Em suma, a prática profissional é orientada para uma intervenção de proximidade, olhando cada aluno e cada família na sua unicidade, ocorrendo um estabelecimento de pontes e de relações de proximidade e de qualidade, com e entre, os elementos da comunidade educativa, parceiros locais e meio envolvente.

### **3.8 DIREÇÃO TÉCNICA**

A Direção Técnica continuará a assegurar a concretização dos objetivos estabelecidos pela Direção da APISAL, suportados por uma forte componente social.

É objetivo da Direção Técnica promover, de forma orientada e permanente, a melhoria contínua da qualidade dos serviços prestados, funcionando como centro de apoio nas várias atividades desenvolvidas, estando focalizada na satisfação e expectativas da comunidade escolar.

Prevendo-se a continuidade do projeto de reabilitação / modernização da APISAL, durante o ano de 2023, a Direção Técnica irá desenvolver os seguintes projetos na óptica de divulgação do projeto e conseqüente angariação de fundos:

- Candidaturas a apoios financeiros;
- Elaboração de um Plano Estratégico de angariação de fundos;

- Estabelecer / promover parcerias estratégicas.

A Direção Técnica manter-se-á ativa, em parceira com a Direção Pedagógica, orientada pela Direção da APISAL, na reflexão sobre o novo modelo de escola, seja sobre os espaços físicos, equipamentos, modelo de gestão e educativo adequado às exigências atuais.

De forma a aferir a satisfação dos seus clientes e colaboradores, a Direção Técnica, juntamente com o apoio dos restantes setores, irá desenvolver e aplicar um questionário da satisfação a todos os clientes que usufruam dos serviços da APISAL e colaboradores da APISAL. Assim, será possível, de acordo com os elementos aferidos através do mesmo questionário, planear ações no sentido de obter uma melhoria contínua dos serviços prestados pela APISAL e o seu ambiente colaborativo.

Será também objectivo da Direção Técnica, em articulação com a Direção da APISAL, orientados por um consultor externo desenvolver um plano estratégico adequado às necessidades da APISAL. Com este Plano Estratégico, procura-se não só definir o caminho que deve ser seguido pela APISAL, bem como encontrar novas fontes de financiamento, não só para a realização da obra, bem como para fazer face às alterações de comparticipação do ISS devido à nova medida de Gratuidade de Creche.

### **3.9 PROGRAMA DE APOIO A CRIANÇAS E FAMÍLIAS MIGRANTES**

Devido à diversidade cultural e étnica da comunidade escolar da APISAL, a Instituição continuará a apostar numa estratégia de facilitação de comunicação e de acesso a serviços junto das crianças e famílias estrangeiras, através das seguintes ações:

#### **Projeto de apoio à aprendizagem da língua portuguesa para crianças de origem migrante (PLNM)**

Projeto de apoio à aprendizagem da língua portuguesa, implementado desde o ano letivo 2016/2017, transversal às respostas sociais e educativas Creche, Educação Pré-escolar e 1º CEB, que estabelece atividades específicas de promoção da aprendizagem do português de forma lúdica e adaptada a cada faixa etária, recorrendo a materiais diversos (livros, imagens, materiais de artes plásticas, música e sons, etc). Pretende-se, deste modo, apoiar o percurso educativo e escolar destas crianças, celebrando, em simultâneo, as suas origens e a multiculturalidade.

Também no âmbito deste projeto, e no sentido de ajudar as famílias, pretende-se dar continuidade à tradução de documentos chave nas línguas com maior expressão na APISAL.

**Desenvolvimento de parcerias estratégicas com entidades direccionadas a esta problemática, através dos seguintes projetos de apoio:**

### **INTESYS**

Embora o projeto INTESYS- Sistemas Integrados para a infância: apoiar crianças e famílias em situação de maior vulnerabilidade tenha terminado no ano 2018, é objetivo da APISAL dar continuidade à reflexão de práticas e ao desenvolvimento de parcerias estratégicas que tenham como foco a melhoria da integração nos serviços da Educação e Cuidados para a Infância.

### **GABIP (Gabinete de Apoio a Bairros de Intervenção Prioritária) de Arroios**

Embora o GABIP (Fundação AgaKhan, Câmara Municipal de Lisboa e Junta de Freguesia de Lisboa) tenha terminado no decorrer do ano 2019 a APISAL continuar a promover o desenvolvimento de atividades, já iniciadas, associadas à questão da migração, nomeadamente:

- Promoção de parceria com o Hospital D. Estefânia através de reuniões de consultoria entre o corpo clínico da área da Pedopsiquiatria do referido hospital e APISAL, e consequente encaminhamento de crianças NPT (nacionais de países terceiros) que apresentem problemáticas ao nível do seu desenvolvimento para as áreas de especialidade pertinentes, integração de famílias e crianças NPT's em grupos terapêuticos;
- Articulação com o Centro de Saúde no sentido de facilitar procedimentos junto de famílias migrantes que frequentem a APISAL e tradução de documentos clínicos;
- Articulação com o CNAIM no sentido de facilitar procedimentos junto de famílias migrantes que frequentem a APISAL;
- Articulação com o ACM no sentido de promover formações sobre a Interculturalidade;
- Promoção de partilha interna e junto de outras entidades da brochura "Accessing the early and primary education in Portugal", dirigido a pais migrantes e que tem como objetivo facilitar a compreensão do sistema educativo em Portugal. Esta brochura foi elaborada pela APISAL em parceria com o GABIP e Crescer, no âmbito da INFUSÃO, e encontra-se traduzido em inglês, mandarim, nepali e bengali.

### **REEI – Rede de Escolas para a Educação Intercultural**

A REEI é um programa nacional de estabelecimentos de educação e ensino, público e particular, empenhados nos princípios e valores da educação intercultural, na valorização da diversidade e no sucesso escolar das crianças.

É uma iniciativa do Alto Comissariado das Migrações, promovida pela Direção-Geral da Educação (DGE) e pela Fundação AgaKhan Portugal.

Foi lançada como programa-piloto em outubro de 2016, integrando, atualmente, 47 membros, entre agrupamentos de escola e escolas não agrupadas, públicas e privadas, com uma forte abrangência nacional.

A atividade da REEI foca-se na partilha de práticas e de recursos; na aprendizagem colaborativa; na reflexão conjunta sobre os princípios e os valores da Educação Intercultural e da Diversidade e na transformação dos estabelecimentos de educação e de ensino em 3 dimensões ou pilares: a Cultura organizacional, o Currículo e a Comunidade.

A APISAL tem vindo a participar, nos últimos anos, nas iniciativas promovidas pela REEI, partilhando os seus testemunhos, experiências e instrumentos no âmbito da Educação Intercultural, mas também absorvido e aprendido muito do que é partilhado pelas restantes escolas a nível nacional.

### 3.10 RECURSOS HUMANOS

Atualmente a Instituição conta com um grupo de 63 colaboradores internos, sendo que 6 se encontram ausentes, (5 por baixa de doença prolongada, e 1 por baixa pelo seguro – acidente de trabalho), distribuídos da seguinte forma:

RESPOSTA SOCIAL	PROF/EDU/PSI/FORM	AUX/SER.SOC./ADM/VIG	AUX SERV. GERAIS	TOTAL
CRECHE	7 <sup>1</sup>	11	3 <sup>2</sup>	21
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	5	7 <sup>3</sup>	2	14
1ºCEB/CATL	4 <sup>4</sup>	6 <sup>5</sup>	1	11
COMUNS	4 <sup>6</sup>	6 <sup>7</sup>	7	17
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>63</b>

Notas:

- 1 – Uma educadora de baixa que está a ser substituída,
- 2 – Uma trabalhadora de serviços de baixa que está a ser substituída,
- 3– Uma auxiliar encontra-se de baixa e não está a ser substituída,
- 4– Uma coordenadora 1ºCEB/ATL e uma diretora pedagógica PE e 1º CEB
- 5 –Uma auxiliar encontram-se de baixa e, de momento, não está a ser substituída,
- 6– Um formador de informática, um formador de música e coordenadora de CR e PE
- 7 – Três administrativas, sendo que uma se encontra de baixa.

É de referir ainda a colaboração em regime de prestação de serviços de 1 professora de inglês e 1 professora de dança.

### **3.10.1 Questionário de satisfação**

A Direção mantém o objetivo de desenvolver e aplicar um questionário de satisfação aos seus colaboradores no sentido de apurar os níveis de satisfação e motivação dos mesmos, face ao ambiente organizacional da APISAL. Assim, será possível, através dos colaboradores, avaliar a situação atual e planejar ações em busca de uma melhoria contínua.

### **3.10.2 Sistema de Avaliação**

É pretensão da Direção da APISAL elaborar um sistema de avaliação, após serem definidos, através do Plano Estratégico, a visão e os objetivos a alcançar pela APISAL.

### **3.10.3 Elaboração de Relatório Único**

Mantém-se o objetivo da área de recursos humanos, tal como nos anos anteriores, de manter a elaboração de um Relatório Único.

### **3.10.4 Fardamento**

Na sequência da modernização dos uniformes das crianças no ano 2022, em parceria com a D'util Child, o fardamento do pessoal será também revisto, pelo que no ano 2023 poderá haver um investimento neste sentido.

## **3.11 SISTEMA DE GESTÃO DA QUALIDADE**

A equipa multidisciplinar manterá o trabalho na melhoria dos processos internos de gestão, com vista à certificação nível C) do Sistema de Gestão da Qualidade do Instituto da Segurança social, a implementar na nova Escola.

## **3.12 INVESTIMENTOS (INFRA-ESTRUTURAS E EQUIPAMENTO) NA SEDE / EQUIPAMENTOS**

Continua em curso o projeto que visará a reabilitação do edifício sede, com verbas resultantes da alienação de algum património; prevê-se a deslocação da escola para as instalações provisórias no decurso deste ano letivo, o que implica a interrupção das atividades.

A Direção continua na demanda de financiamentos estatais e outros que garantam a reabilitação do edifício sede, aquisição de equipamentos e gastos com a deslocação temporária para outro espaço que garanta o funcionamento normal.

### **3.13 OUTRAS ATIVIDADES**

#### **3.13.1 Comunicação e imagem (divulgação)**

No ano 2023 a APISAL continuará a apostar na comunicação externa, através da atualização, sempre que necessária, do seu site e na a dinamização e presença frequente nas redes sociais, através do Facebook, Instagram e LinkedIn.

#### **3.13.2 Restauração**

Mantêm se o contrato com a empresa GO Natural para a confecção e distribuição das refeições na escola.

#### **3.13.3 Economato**

É objetivo da APISAL manter o rigor no controlo geral de stocks dos vários departamentos dos serviços gerais e das valências, em articulação com a contabilidade.

#### 4. PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADES

ÁREA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO OPERACIONAL	AÇÕES						
	DESCRIÇÃO	DESCRIÇÃO	DESCRIÇÃO	RECURSOS			META	PRAZO	FINANCIAMENTO
				HUM.	MAT.	FIN.			
CRECHE	Cumprir com os objetivos do projeto pedagógico da creche de acordo com as diferentes áreas do desenvolvimento	Preparar as salas para o ano letivo seguinte.	Fazer o inventário e levantamento de necessidades para equipar as salas para o início do ano letivo seguinte.	EI	N/A	1000€	Adquirir material necessário para o ano letivo seguinte, equipamento.	julho	Próprio
		Rever necessidades ao nível do material didático para as diferentes salas e espaço creche.	Fazer lista de material de desgaste e didático.	COC, EI, Economato	N/A	1200€	Aprender as salas de acordo com as necessidades previstas e consoante a faixa etária a que se destinam.	janeiro	Próprio
		Criação de materiais didáticos para as salas	As salas constroem materiais de acordo com as faixas etárias e dinâmicas de grupo	CR, EI, AAE	A definir	300€	Diversificar os materiais nas propostas pedagógicas	Ao longo do ano	
	Promover a relação Escola-Família	Documentar práticas no âmbito da Pedagogia em Participação	Imprimir documentos que sustentem as práticas vividas em contexto	COC, EI, Economato	Impressões	200€	Partilhar com a comunidade as práticas vividas	Ao longo do ano	Próprio
		Reuniões de pais	Abordar assuntos relacionados com a formação integral dos educandos	EE, EI	Portefólios	100€	Partilhar com os encarregados de educação as questões relacionadas com o desenvolvimento do grupo/criança	Ao longo do ano	Próprio
	Comemorar datas assinaláveis	- Informar os E. E. sobre assuntos referentes ao seu educando	Disponibilizar no site da instituição, por e-mail e através de papel.	EI	Computadores, papel e impressora	N/A	N/A	jan e jul	Próprio
		Carnaval	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	N/A	50€	N/A	21 de fevereiro	Próprio
		Dia do Pai, Dia da Mãe	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Materiais reciclados de desgaste	50€	N/A	19 de Março a 2 de maio	Próprio
		Dia da Árvore	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE,	De acordo com as atividades selecionadas	50€	N/A	Primavera	Próprio



		Dia da Família	Atividade alusiva à data		De acordo com as atividades seleccionadas	50€	N/A	15 Maio (a definir)	Próprio
		Páscoa	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Material de desgaste	100€	Celebrar a Páscoa	9 abril	Próprio
		Encontro Final de Ano (dependendo da situação de saúde pública)	As salas dos 2 anos preparam festa para as famílias e comunidade escolar	CR, EI, AAE, PA	Material de desgaste e desperdício	250€	Festejar o final do ciclo de aprendizagem	jun	Próprio
		Celebração do Natal	Decoração da Creche, Prenda e Cartão,	CR, EE, EI, AAE, PA	Material de desgaste e outro a definir	250€	Vivência da época natalícia	dez	Próprio
	<b>Proporcionar experiências fora do contexto de sala</b>	Colónia de férias	Proporcionar diversas experiências fora do contexto de sala de aula	CR salas dos 2 anos, EI, AAE, PA	Materiais de desgaste	50€	Brincar num espaço diferente com diferentes materiais	jul.	Próprio
	<b>Desenvolver trabalho de equipa</b>	Reuniões de educadoras		EI, AAE e outros técnicos envolvidos, tais como Psicóloga e terapeutas da fala	N/A	N/A	- Refletir/rever práticas pedagógicas e metodologias de trabalho - Obter melhores resultados escolares	Mensalmente	N/A
	<b>Avaliar os alunos</b>	Reuniões com equipa de auxiliares							
		Reuniões de Coordenação							
		Reuniões de avaliação							
		Reuniões para preparação de atividades e desenvolvimento de projetos							
<b>Formações</b>	Proporcionar formações às equipas	Proporcionar formações às equipas	EI, AAE	N/A	1500€	Capacitar as equipas de ferramentas para as práticas pedagógicas.	Ao longo do ano letivo	Próprio	
<b>PRÉ-ESCOLAR</b>	<b>Cumprir com os objetivos das orientações curriculares para a pré-escolar</b>	Preparar as salas para o ano letivo seguinte.	Fazer o inventário e levantamento de necessidades para equipar as salas para o início do ano letivo seguinte.	EI	N/A	1000€	Adquirir material necessário para o ano letivo seguinte, equipamento.	julho	Próprio
		- Facilitar o desenvolvimento de aprendizagens nas diferentes áreas	Adquirir materiais: - para elaboração de	CR, EI, AAE	Materiais didáticos e de	500€	N/A	Jan.	Próprio

	curriculares.	materiais pedagógicos; - para trabalho em contexto de sala de atividades.		desgaste.				
	-Documentar práticas no âmbito da Pedagogia em Participação	Imprimir documentos que sustentem as práticas vividas em contexto	COC, EI, Economato	Impressões	500€	Partilhar com a comunidade as práticas vividas.	Ao longo do ano	
<b>Promover a relação Escola-Família</b>	- Informar os E. E. sobre assuntos referentes ao seu educando	Disponibilizar no site da instituição, por e-mail e através de papel.	EI	Computadores, papel e impressora	N/A	N/A	Ao longo do ano	Próprio
	- Reunião de pais	Fazer a avaliação do ano letivo e informar o EE acerca do ano letivo seguinte.	EE, EI e AAE	N/A	N/A	N/A	Início de Julho	N/A
	- Reunião de pais - Reunir com E. E.	Fazer a apresentação do Projeto Pedagógico de Sala, dar algumas informações e fomentar o diálogo	EE, EI, AAE	N/A	N/A	N/A	set	N/A
	Atendimento aos E. E.		EI, EE	De acordo com as necessidades		Promover o diálogo Escola-Família	Ano 2023	Próprio
	Dia do Pai, Dia da Mãe	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Materiais a definir.	50€	N/A	março	Próprio
	Dia da árvore	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Materiais a definir..	50€	N/A	maio	Próprio
	Carnaval	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Máscaras feitas pelos E.E	50€	Festejar o Carnaval	fev	Próprio
	Páscoa	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Ingredientes de culinária	50€	Celebrar a Páscoa	Abr.	Próprio
	Dia da Família	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	De acordo com as atividades seleccionadas	50€	N/A	15 Maio (A definir)	Próprio
	Encontro de fim de ano	As salas dos 5 anos preparam festa para pais e comunidade escolar (dependendo da situação de saúde pública)	CR, EI, AAE, EE	Material de desgaste e desperdício	250€	Festejar o final do ciclo de aprendizagem	A definir	Próprio
<b>Desenvolver trabalho de equipa</b>	Reuniões de educadoras Reuniões com equipas de Auxiliar		EI, AAE e outros técnicos envolvidos , tais como Psicóloga e terapeutas da fala	N/A	N/A	- Refletir/rever práticas pedagógicas e metodologias de trabalho - Obter melhores resultados escolares	Mensalmente Semanais Trimestralmente Ao longo do ano	N/A
	Reuniões de Coordenação							
	Reuniões de avaliação							
	Reuniões para preparação de atividades e desenvolvimento de projetos							

		Avaliar as atividades anteriores e preparar encontro de fim de ano	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	maio	N/A
		Avaliar as atividades anteriores e preparar Reunião de Pais.	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	Início de julho	N/A
	Formações	Criar condições para a melhoria das práticas educativas.	Proporcionar formações às equipas	EI, AAE	N/A	1500€	Capacitar as equipas de ferramentas para as práticas pedagógicas.		Próprio
<b>1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO / CATL</b>	<b>Cumprir com os Programas do 1.º Ciclo do Ensino Básico do Ministério da Educação</b>	Facilitar o desenvolvimento de aprendizagens nas diferentes áreas curriculares	Adquirir materiais: - para elaboração de materiais pedagógicos - para trabalho em contexto de sala de aula	Professores Alunos, Auxiliares de educação	- material de desgaste  - material didático / instrumentos musicais  -material de manutenção	1500  Aprox.300€  - 500€	- Obter melhores resultados escolares	A partir de jan.	Próprio
		Estimular o gosto pela leitura e desenvolver competências leitoras e de escrita	Apetrechar a Biblioteca Escolar com livros do PNL	Professores Alunos	- livros infantis para a área de Educação Literária	Aprox.200€	N/A	- Até final junho	Próprio
		Reuniões de Docentes	- Planificar atividades do PAA - Debater temas de carácter pedagógico - Discutir e planificar projetos	Professores	N/A	N/A	N/A	Mensalmente ao longo do ano	N/A
		Reuniões de Equipa	- Planificar atividades - Discutir e planificar Projetos	Professores CATL	N/A	N/A	N/A	Sem periodicidade fixa	N/A
		Avaliar as aprendizagens dos alunos (reunião de docentes)	Avaliar alunos nos momentos de avaliação interna / externa	Professores	N/A	100€	N/A	Final de cada período letivo (interna)  - PA - maio / junho	Próprio

							(externa)	
	Reunião de Equipa Multidisciplinar	Avaliar os alunos abrangidos pelo DL 54/2018	Docentes Psicóloga	N/A	N/A	N/A	Uma ou mais vezes por trimestre	N/A
<b>Promover a relação Escola-Família</b>	Informar os Enc. de Ed. sobre os horários e o funcionamento da escola e CATL	- Disponibilizar no site da instituição toda a informação  - Manutenção de redes sociais (anúncios)	Prof. de Informática Técnico de manutenção  Equipa de gestão de Redes Sociais	N/A	N/A  300€ (aproximadamente)	- Comunicar de forma eficiente e sem custos	Ao longo do ano letivo	N/A
	Reuniões de pais	Abordar assuntos relacionados com a formação integral dos educandos	Professores Encarregados de Educação	N/A	N/A	N/A	Mensalmente	N/A
<b>Desenvolver trabalho de equipa</b>  <b>Avaliar as práticas desenvolvidas</b>  <b>Implementação de Projetos</b>	Conselho de Docentes  Reuniões de Coordenação  Reuniões de equipa  Reuniões de avaliação  Reuniões para preparação de atividades e desenvolvimento de projetos	Refletir sobre práticas pedagógicas e metodologias de trabalho	Professores e outros técnicos envolvidos, tais como Psicóloga e terapeutas da fala CATL	N/A	N/A	- Refletir/rever práticas pedagógicas e metodologias de trabalho - Obter melhores resultados escolares	Mensais  Semanais  Semanais  Trimestrais  Ao longo do ano	N/A
<b>Formações</b>	Promover ações de formação	Proporcionar formação às equipas	Professores		1500€	Capacitar as equipas de ferramentas para as práticas pedagógicas.	Ao longo do ano letivo	Próprio

<b>DATAS COMEMORATIVAS   ATIVIDADES ENTIDADES EXTERNAS</b>	Cantar as Janeiras	- Recepção às famílias APISAL no momento de desfazer a árvore de Natal	Professor música alunos do coro	NA	NA	Promover relação escola-família	6 de janeiro	NA
	Comemorar o Carnaval	- Elaborar máscaras criativas  - Atividades com a JFA	Professores Alunos Auxiliares de educação	- material de desgaste - material reciclado - Outros materiais	100 €	N/A	1 de março	- Enc. Ed. - Próprio
	Comemorar o dia do pai	- Cartão com mensagem em formato digital	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	N/A	150€	N/A	Entre 15 e 17 de março	Próprio
	Assinalar os dias da árvore e da água	- Fotografar a Primavera no Jardim da Estrela - Almoço e gelado - Saber mais sobre as plantas (mãe de um aluno do 1ºCEB)	Professores Alunos Auxiliares de educação Enc. Ed.	- máquina fotográfica - material de desgaste - material reciclado - outros materiais	100€	N/A	N/A	Enc. Ed. Próprio
	Comemorar o Dia Internacional do Livro	Workshop de leitura c/ a colaboração dos Enc. Ed  Feira do livro	Professores Educadoras Enc. Ed. Alunos Auxiliares de educação	N/A	N/A	N/A	A definir	Enc. Ed.
	Comemorar o dia da mãe	- Cartão com mensagem em formato digital	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	N/A	150€	N/A	Entre 24 a 28 de abril	N/A

Realizar Provas de Aferição	Realização de Provas de Aferição do MEC	Professores Alunos do 2º ano	Não definidos, ainda, pelo IAVE	NA	N/A	A definir	NA
Comemorar o Dia Mundial da Criança	“Há festa na APISAL” – Promover uma festa na APISAL com atividades diversificadas e lanche convívio com as famílias	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	N/A	200€	N/A	1 de junho	Próprio Famílias
Comemorar o dia dos finalistas da APISAL (dependendo da situação de saúde pública)	Realizar uma festa dos Finalistas do 4.º ano de escolaridade  - Decorar o espaço do recreio  - Apresentação Musico-teatral  - Entrega de diplomas aos finalistas  - Lanche convívio	Professores Educadores Alunos 4.º ano Famílias Auxiliares de educação	- material para cenários, adereços e diplomas  - impressão dos convites na gráfica  - Alimentos para lanche convívio e guardanapos, copos de plástico, toalhas,...	Aprox. 250€	N/A	1ª quinzena de julho (dia a confirmar)	Próprio Enc. Ed.
Colónia de Férias de Verão	- Atividades na escola (sessões de: cinema, artes, fotografia, leitura, matemática, experiências informática e jogos tradicionais), Praia	Professores Alunos Auxiliares de educação  Equipa externa para colónia de férias APISAL	N/A - Transporte	N/A	N/A	Entre junho e julho 2023  Entre 1 e 11 agosto 2023	Próprio Enc. Ed.
Preparar as salas para o ano letivo 2023/2024	Fazer o inventário para aferir as necessidades para equipamento de salas	Professoras Aux. Ed.	N/A	300€	Adquirir material necessário para o ano letivo 2023/2024	julho e setembro	Próprio
Comemorar o S. Martinho	Realização de um magusto na escola	Professores Alunos	- Castanhas - Sumos	N/A	N/A	10 novembro	Enc. Educação

				Famílias Auxiliares de educação					
		Comemorar o Natal	- Realizar a Festa de Natal - Decorar os espaços	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	- material de desgaste - material para cenários, adereços	Aprox. 300€	N/A	dezembro	Próprio
	Promover Visitas de Estudo / Passeios a pé e outras Atividades Extracurriculares promovidas (adaptadas à situação de saúde pública)	Espectáculo promovido pela Fábrica das Artes	“Sem medo”	Professores Alunos Auxiliares de educação	N/A	238€ + transporte	N/A	3 de fevereiro	- Enc. Ed.
		Espectáculo promovido pela Fábrica das Artes	“O Silêncio de saramago”	Professores Alunos Auxiliares de educ.	N/A	210€ + transporte	NA	19/04/2023	- Enc. Ed.
		Exposição Fábrica das Artes	“Peculiar Crime do Estranho Sr. Jacinto”	Professores Alunos Aux. Ed.	N/A	102€ + transporte	N/A	12/05/2023	Enc. Ed.
		Espectáculo promovido pela Fábrica das Artes	“Les SOMNAMBULES”	Professores Alunos Aux. Ed.	N/A	238€	N/A	N/A	Enc. Ed.
	Informática	<b>Dinamização de “Clubes de programação e robótica” como atividade extra-curricular</b> (adaptadas à situação de saúde pública)	Aquisição de material específico	Prof. e alunos 1ºCEB e alunos inscritos	- Hardware específico e aplicações; - Equipamento específico	1250€	- Oferta de mais uma atividade extra curricular; - Enriquecimento das aulas de informática		Própria (investimento inicial) E.E. (mensalidade)
<b>ÁREA DE PSICOLOGIA</b>	<b>Apoio psicoeducativo individual</b>	Contribuir para o desenvolvimento socioemocional e cognitivo das crianças; Promover o ajustamento emocional; Despiste de situações/quadros de dificuldades de aprendizagem.	Recolha de sinalizações; reuniões com agregados familiares e educadores/professores; avaliação psicológica; acompanhamento psicoeducativo individual; encaminhamentos; elaboração de relatórios de avaliação.	PS, CEB/ATL, COEP, COC, PR, EI, AAE	Instrumento de Avaliação Cognitiva (CPM-P - Matrizes Progressivas Coloridas (Forma Paralela) - (Preço: 326,81 €); Material de desgaste.	Aprox. 330€	N/A	Ao longo do ano	Próprio

<b>Observação comportamentos em contexto de Creche</b>	Observar comportamentos infantis;  Analisar etapas de desenvolvimento	Observar, com recurso a grelha adaptada a cada faixa etária, em contexto de sala, a etapa de desenvolvimento infantil em que a criança se encontra. Em situação de dificuldade, proceder ao respetivo acompanhamento ou encaminhamento.	EI, AAE Creche, COC, PS	N/A	N/A	N/A	Ao longo do ano	N/A
<b>Projeto “Consciência fonológica”</b>	Promover a consciênci fonológica; Promover o desenvolvimento do vocabulário das crianças em idade pré-escolar; Melhorar a construção frásica; Facilitar o vocabulário expressivo	Facultar propostas de atividades às EI que visem a melhoria do desempenho verbal, com recurso a estratégias estimulantes. Pretende-se replicar sons da natureza, brincar com palavras que rimem, dividir e isolar palavras e jogar ao loto fonológico.	PS	N/A	N/A	N/A	Ao longo do ano	N/A
<b>Projeto Transdisciplinar “Transição PE para EB”</b>	Facilitar a transição escolar; Promover o ajustamento emocional; Prevenir manifestações de stress/ansiedade; Intervir em situações específicas.	Realizar atividades conjuntas do P.E. e E.B. para que a adaptação das crianças dos 5 anos ao 1.º ano do CEB seja facilitada.  Avaliação psicoeducativa: Rastreio psicoeducativo.	PS, EI, PR, AAE, COPE, CEB/ATL	PDA - Programa de Desenvolvimento de Aptidões para a Aprendizagem Escolar (98,40€);	Aprox. 100 €	N/A	Ao longo do ano	N/A
<b>Programa de Promoção de Inteligência Emocional “Oficina das Emoções”</b>	Dinamizar sessões de grupo lúdicas de promoção de competências sócioemocionais (conhecimento e diferenciação das emoções e prática de estratégias adaptativas que promovam uma regulação emocional equilibrada); abordagem e desenvolvimento dos temas transversais definidos pelo Ministério da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento	Realizar dinâmicas de grupo e atividades lúdico-pedagógicas, com recurso a técnicas de relaxamento e de regulação emocional.	PS, PR, AAE	Material de desgaste	100 €	N/A	Ao longo do ano	Próprio



<b>ÁREA EDUCAÇÃO ESPECIAL / APOIO EDUCATIVO</b>	<b>Apoio Educativo Individual (parceria com a EMDIIP)</b>	Elaboração e implementação de relatórios técnico-pedagógicos e planos e programas educativos ajustados às necessidades específicas dos alunos abrangidos pelo Dec-Lei 54/2018 e outros para reforço das aprendizagens	Elaborar relatórios individuais; Diversificar estratégias e métodos educativos, de forma a promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos. Proporcionar atividades diversificadas e motivadoras através de diversos meios. Recurso ao site Escola Virtual, como meio de potenciação das capacidades dos alunos.	Técnico psicomotricista da EMDIIP	Livros e material de apoio educativo Materiais de desgaste	N/A	N/A	Ao longo do ano	Enc. Educação
<b>SERVIÇO SOCIAL</b>	<b>Assegurar Apoio Social</b>	- Estabelecer laços com a comunidade educativa; - Assegurar uma intervenção de proximidade; - Garantir atendimento e acompanhamento social individualizado.	- Estabelecer contacto regular; - Esclarecer, informar e ajudar nas várias dimensões do acompanhamento social. - Promover uma compreensão empática.	N/A	N/A	N/A	- Identificar situações-problema; - Apoiar famílias face a necessidades várias; - Estabelecer pontes e promover uma intervenção de proximidade; - Atuar na diversidade cultural.	Ao longo do ano	Próprio
	<b>Fortalecer Parcerias, Ações Solidárias e de Voluntariado</b>	- Fortalecer a promoção e a manutenção de parcerias; - Procurar e estabelecer protocolos com novos parceiros; - Promover uma intervenção em rede.	- Fortalecer contacto com entidades que difundam programas de apoio e ações solidárias e de voluntariado.	DT, SS, Parceiros	N/A	N/A	- Firmar parcerias para o desenvolvimento de ações que visam o apoio social à comunidade educativa e o melhoramento das instalações e projetos educativos da APISAL.	Ao longo do ano	N/A
	<b>Contribuir para o Projeto Educativo</b>	- Contribuir para a dimensão social do projeto.	- Analisar dados recolhidos	SS	N/A	N/A	- Dar a conhecer a caracterização da comunidade estudantil.	Triénio (2022-2025)	N/A
	<b>Realizar dois Estudos Socioeconómicos</b>	- Elaborar Estudo Socioeconómico de alunos e famílias; - Elaborar Estudo Socioeconómico de colaboradores.	- Criar indicadores e analisar os processos individuais dos alunos e as informações obtidas junto das educadoras; - Dar a conhecer a realidade sociodemográfica à Direção.	DT, SS, DP	N/A	N/A	- Adaptar as ações socioeducativas e os programas e apoios de acordo com as características e necessidades da comunidade escolar; - Olhar cada aluno, cada família e cada colaborador na sua unicidade.	Ao longo do ano	N/A
<b>DIREÇÃO TÉCNICA</b>	<b>Candidatura a apoios financeiros</b>	Angariação de apoios financeiros para a construção e aquisição de equipamentos e materiais para a “nova” APISAL.	- Estabelecimento de contactos com Consultoras (caso seja necessário); - Preparação e submissão de candidaturas.	D, DT	N/A	A definir	Cumprir requisitos legais; Preparar a APISAL para o futuro; Melhorar os serviços prestados.	Ao longo do ano	A definir
	<b>Elaboração de um Plano Estratégico de angariação de fundos</b>	Angariação de apoios financeiros para a construção e aquisição de equipamentos e materiais para a “nova” APISAL.	- Estabelecimento de contactos com consultoras (caso seja necessário); - Elaboração e	D, DT - Parcerias	N/A	A definir	Cumprir requisitos legais; Preparar a APISAL para o futuro; Melhorar os serviços prestados.	Ao longo do ano	Próprio

			implementação do Plano Estratégico e suas ações. -Desenvolvimento de uma agenda solidária de apoio à reabilitação da obra.						
	<b>Estabelecer / Promover parcerias estratégicas</b>	Procurar estabelecer parcerias estratégicas que acrescentem valor ao projecto de reabilitação do edifício APISAL.	- Efetuar contactos; - Desenvolver projetos comuns na óptica do “win, win”.	D, DT, outrasentidades	N/A	N/A	Cumprir requisitos legais; Preparar a APISAL para o futuro; Melhorar os serviços prestados.	Ao longo do ano	N/A
	<b>Reflexão sobre o novo modelo de escola</b>	Repensar o modelo educativo da APISAL.	- Delinear uma estratégia e um plano de trabalhos.	D,DP, DT, CEB, CPE, CC	A definir	A definir	Cumprir requisitos legais; Preparar a APISAL para o futuro; Melhorar os serviços prestados.	Ao longo do ano	Próprio
	<b>Questionário de Satisfação</b>	Aplicação de um questionário de satisfação a todos os responsáveis pelos utentes APISAL (clientes)	- Elaboração do questionário; - Criação do questionário a ser aplicado online; - Aplicação do questionário online, informando-o os pais através de email; - Análise dos dados, - Reflexão e divulgação dos dados.	D, DT, DP, SS, CC, CPE, CEB	Plataforma de questionários online	A definir	- Apurar o nível de satisfação dos clientes; - Desenvolver ações no sentido de promover a melhoria contínua dos serviços prestados pela APISAL.	Ao longo do ano	Próprio
<b>PLMIN</b>	<b>Projeto de Português Língua Não Materna</b>	Desenvolver atividades de apoio à aprendizagem da língua portuguesa para crianças de origem estrangeira (PLMN)	- Desenvolver aulas/atividades complementares para os alunos estrangeiros fora do contexto de sala de aula	Professores Alunos	- materiais fotocopiáveis - cartazes - jogos didáticos - livros - outros materiais	300€	- Promover a integração das crianças estrangeiras - Facilitar a comunicação - Obter melhores resultados escolares	Ao longo do ano	Próprio
	<b>Tradução de documentos chave e promoção de parcerias para mediação linguística e cultural</b>	Traduzir documentos chave nas línguas dominantes presentes na APISAL; Pedir colaboração para mediação linguística e cultural em reuniões e/ou outros momentos pertinentes	- Estabelecimento de contacto com intérpretes numa ótica formal e informal.	DT, DP, CP, Docentes, Famílias migrantes, Intérpretes	- Panfletos; - Cópias; - Recurso a tradutores	750€	- Facilitar a comunicação entre colaboradores e famílias; - Capacitar as famílias de informação sobre o funcionamento das várias respostas sociais e educativas da APISAL; - Elevar, pela inclusão, a qualidade do serviço prestado	Ao longo do ano	Próprio
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>Melhorar a produtividade</b>	Avaliar as necessidades de formação e grau de satisfação e motivação dos colaboradores	Aplicação dos questionários de satisfação.  Elaboração de um plano de formação (interno e externo).	Todos os colaboradores (CL)	N/A	10.000 €	Melhorar os serviços prestados através da motivação e empenho dos colaboradores	Ao longo do ano	Próprio

			Promoção de workshops.						
		Avaliar o desempenho dos colaboradores	Rever proposta de sistema de avaliação, Implementação	Todos os CL	N/A	N/A	N/A	Ao longo do ano	N/A
		Elaboração do Relatório Social	Análise de documentação e consequente elaboração	Todos os colaboradores	N/A	N/A	Analisar a situação social dos colaboradores e elaboração de políticas sociais que respondam às necessidades	Ao longo do ano	N/A
<b>ÁREA DA QUALIDADE</b>	<b>Continuação do Programa de Gestão e Qualidade</b>	Implementar o sistema de gestão e qualidade	Implementar processos-chave e procedimentos	Todos os CL	N/A	N/A	N/A	Ao longo do ano	N/A
		Uniformizar procedimentos e regras	Elaboração e implementação de um manual da qualidade e conduta	Todos os CL	N/A	N/A	N/A	Ao longo do ano	N/A
<b>INVESTIMENTOS</b>	<b>Obras a realizar</b>	Obras na sede	Reabilitar o edifício sede e capela,  Reorganizar estrutural e funcionalmente a APISAL	Arquitetos, Engenheiros, Construtor	A definir	A definir	Cumprir os requisitos legais, manter acordos de cooperação com o I.S.S.  Candidatura ao Programa de Expansão Pré-Escolar	Ao longo do ano	Próprio, apresentar candidatura de apoio CML, I.S.S., M.E., Fundos Comunitários e outras entidades
	<b>Uniformes</b>	Aquisição de equipamento	Fazer levantamento de equipamento necessário, pedir orçamentos	DT, DP, D	A definir	A definir	Equipar o edifício com equipamento administrativo, pedagógico e escolar	Ao longo do ano	Próprio, candidaturas
	<b>Espaço temporário</b>	Deslocação do funcionamento da APISAL durante as obras	Fazer o levantamento do espaço necessário,  Efetuar contactos;  Adaptar o espaço às necessidades; Comunicar aos Encarregados de Educação.	Arquitetos, Engenheiros; Construtor; DT, DP, D	A definir	A definir	N/A	Ao longo do ano	Próprio, apoio de outras entidades através candidaturas

<b>ECONOMATO</b>	<b>Reduzir custos</b>	Criação de uma central de compras	Estabelecer contactos com entidades / fornecedores	N/A	N/A	A definir	Redução de custos e optimização de RH	Ao longo do ano	Próprio
<b>COMUNICAÇÃO E IMAGEM (divulgação)</b>	<b>Divulgação dos serviços e atividades da APISAL</b>	Manutenção do Site	Atualização de conteúdos no site	DT, outros	N/A	100€	Partilhar informação e divulgar serviços e atividades desenvolvidos na APISAL	Ao longo do ano	Próprio
		Newsletter a sócios	Elaborar newsletter de informação sobre as atividade desenvolvidas na APISAL e enviar trimestralmente	A definir	A definir	A definir		Ao longo do ano	Próprio
<b>RESTAURAÇÃO</b>	<b>Melhorar qualidade / organização dos serviços prestados</b>	Conclusão da implementação do HACCP  Concessão do serviço de confecção e gestão de refeições a prestadores de serviços externos	Estabelecer contactos com entidades e contratualizar um serviço. Incrementação de plano de gestão de sobras.	A definir	A definir	A definir	Cumprir requisitos legais	Ao longo do ano	Próprio
<b>HSMT</b>	<b>Cumprimento requisitos legais / melhorar as condições de segurança das partes interessadas (CL, CR, EE)</b>	Implementação de um Plano de Emergência Interno	Elaborar um Plano de Emergência Interno Efetuar simulacro	CL, CR	A definir	A definir	Preparar todos os intervenientes a agir em situação de emergência	Ao longo do ano	Próprio

## **A DIREÇÃO**

Cristina Maria Amaral Gomes Bento França Martins – Presidente

Lee Doo Hieng – Tesoureiro

Maria Manuela Paixão Duarte Dinis – Secretária

Sílvia Linares Lopes – Vogal

Sara de Amorim de Freitas Calisto – Vogal

Lisboa, 29 de Novembro de 2023

P'la Direção

A Presidente

Cristina Maria Amaral Gomes Bento Martins

**APISAL - ASSOCIAÇÃO PRÓ-INFÂNCIA SANTO ANTÓNIO DE LISBOA**

**Nota Explicativa à Conta de Exploração Previsional Ordinária**

**RENDIMENTOS**

	2022	2022 - Retificativo	2023
<b>71 Vendas</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>
<b>72 Prestações de serviços</b>	<b>676 445 €</b>	<b>726 062 €</b>	<b>730 192 €</b>
<b>721 Quotas, Matrículas e Mensalidades</b>	<b>642 157 €</b>	<b>678 298 €</b>	<b>670 759 €</b>
72111 Creche	217 017 €	211 673 €	158 070 €
72112 Educação Pre - Escolar	183 653 €	218 664 €	238 714 €
72113 Ensino Básico	192 000 €	186 272 €	204 770 €
72114 Actividades de Tempos Livres	49 487 €	61 689 €	69 205 €
<b>722/728 Outros Serviços</b>	<b>34 288 €</b>	<b>47 764 €</b>	<b>59 433 €</b>
722 <b>Quotizações e Jóias</b>	<b>1 516 €</b>	<b>1 311 €</b>	<b>1 311 €</b>
725 <b>Serviços secundários</b>	<b>32 772 €</b>	<b>46 453 €</b>	<b>58 122 €</b>
725 Actividades Extra curriculares e Outros	32 772 €	46 453 €	58 122 €
<b>74 Trabalhos para a própria entidade</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>
746 Trabalho Voluntario		0 €	0 €
<b>75 Subsídios, doações e legados à exploração</b>	<b>805 325 €</b>	<b>820 448 €</b>	<b>816 249 €</b>
<b>751 Subsídios das Entidades Públicas</b>	<b>804 873 €</b>	<b>817 997 €</b>	<b>816 048 €</b>
<b>7511 Instituto Solidariedade Segurança Social</b>	<b>723 820 €</b>	<b>773 877 €</b>	<b>816 048 €</b>
75111111 Creche	345 344 €	367 435 €	415 721 €
75111113 Educação Pre - Escolar	265 148 €	261 989 €	277 591 €
75111113 Compensação salarial das Educadoras	0 €	40 550 €	40 550 €
75111115 Centros de Actividades de Tempos Livres	113 328 €	90 006 €	82 186 €
75115 Subsídio ISSS - Apoio Covid19	0 €	13 897 €	0 €
<b>7513 Outras Entidades Públicas</b>	<b>81 053 €</b>	<b>44 120 €</b>	<b>0 €</b>
751301 Sub. IEFPP - Reembolso Estágios	0 €	7 123 €	0 €
751302 Sub. IEFPP - Layoff/ Covid 19	0 €	31 255 €	0 €
751303 Autarquias	30 000 €	0 €	0 €
7514 FAMI	51 053 €	5 742 €	0 €
<b>752 Subsídios de outras entidades</b>	<b>0 €</b>	<b>2 250 €</b>	<b>0 €</b>
75201 Fundação Calouste Gulbenkian	0 €	2 250 €	0 €
<b>753 Doações e heranças</b>	<b>452 €</b>	<b>201 €</b>	<b>201 €</b>
7531 Donativos fiscais em dinheiro	452	201 €	201 €
<b>78 Outros rendimentos</b>	<b>56 487 €</b>	<b>61 977 €</b>	<b>53 672 €</b>
<b>781 Rendimentos suplementares</b>	<b>47 156 €</b>	<b>42 496 €</b>	<b>43 083 €</b>
7814 Rendas - Caxias	0 €	967 €	967 €
7814 Rendas - Rua São Marçal	6 269 €	3 237 €	3 308 €
7816 Rendimentos suplementares	0 €	1 572 €	0 €
7819 Reembolso alimentação em espécie	40 887 €	36 720 €	38 808 €
<b>788 Outros</b>	<b>9 331 €</b>	<b>19 481 €</b>	<b>10 589 €</b>
7881 Correções relativas a períodos anteriores	0 €	6 518 €	0 €
7883 Imputação de subsídios para investimentos	0 €	0 €	0 €
7882-			
<b>7884/7887 Rendimentos e ganhos em activos</b>	<b>9 331 €</b>	<b>12 963 €</b>	<b>10 589 €</b>
7885 Restituição de impostos	5 797 €	9 821 €	7 290 €
7886 Consignação IRS e IVA	3 534 €	3 142 €	3 299 €
7888 Outros não especificados	0 €	0 €	0 €
<b>79 Juros e Outros rendimentos similares</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>
791 Juros obtidos		0 €	0 €
<b>Total de rendimentos anuais:</b>	<b>1 538 257 €</b>	<b>1 608 487 €</b>	<b>1 600 113 €</b>

**APISAL - ASSOCIAÇÃO PRÓ-INFÂNCIA SANTO ANTÓNIO DE LISBOA**

Nota Explicativa à Conta de Exploração Previsional Ordinária

**GASTOS**

	2022	2022 - Retificativo	2023
<b>61 Custo Merc. vendidas e Consumidas</b>	<b>2 103 €</b>	<b>37 €</b>	<b>41 €</b>
<b>62 Fornecimentos e serviços externos</b>	<b>285 746 €</b>	<b>318 792 €</b>	<b>329 490 €</b>
621 <b>Fornecimento Refeições</b>	<b>176 505 €</b>	<b>179 997 €</b>	<b>187 197 €</b>
622 <b>Serviços especializados</b>	<b>23 194 €</b>	<b>24 070 €</b>	<b>24 821 €</b>
6221 Trabalhos especializados	11 430 €	9 893 €	11 071 €
6222 Publicidade e Propaganda	969 €	0 €	0 €
6223 Vigilância e segurança	0 €	987 €	1 026 €
6224 Honorários	0 €	1 580 €	650 €
6225 Comissões e Serviços Bancários	1 296 €	1 025 €	1 065 €
62261 Conservação Reparação - Almirante Reis	9 499 €	4 187 €	4 355 €
62262 Conservação Reparação - Rua das Taipas	0 €	1 808 €	1 880 €
62263 Reparação, Conserv. Em Equipamentos	0 €	4 590 €	4 774 €
<b>623 Materiais</b>	<b>8 229 €</b>	<b>12 659 €</b>	<b>12 874 €</b>
6231 Ferramentas e utensílios de desgaste rápido	657 €	875 €	910 €
6233 Material de escritório	2 370 €	3 542 €	3 684 €
6234 Artigos para oferta	684 €	1 042 €	1 084 €
6235 Material Didatico	3 845 €	6 754 €	7 025 €
6237 Material Hoteleiro	0 €	165 €	171 €
6238 Material Protecção COVID	673 €	281 €	0 €
<b>624 Energia e fluidos</b>	<b>33 344 €</b>	<b>46 876 €</b>	<b>48 750 €</b>
6241 Electricidade	20 699 €	32 436 €	33 733 €
6243 Água	8 060 €	9 566 €	9 948 €
6244 Outros Fluidos	4 585 €	4 874 €	5 069 €
<b>625 Deslocações, estadas e transportes</b>	<b>640 €</b>	<b>1 353 €</b>	<b>2 730 €</b>
62511 Pessoal	640 €	0 €	0 €
62512 Utentes		1 353 €	2 730 €
<b>626 Serviços diversos</b>	<b>43 834 €</b>	<b>31 263 €</b>	<b>32 549 €</b>
6261 Rendas e alugueres	1 864 €	2 870 €	2 985 €
6262 Comunicação	5 761 €	5 603 €	5 827 €
6263 Seguros	1 843 €	2 898 €	3 014 €
6265 Contencioso e notariado	0 €	110 €	110 €
6267 Limpeza, higiene e conforto	14 503 €	16 848 €	17 522 €
626801 Outros	19 863 €	80 €	83 €
626803 Serviços Fotográficos		2 844 €	2 958 €
626811 Serviços de Taxis		10 €	50 €
<b>627 Encargos com os Utentes</b>	<b>0 €</b>	<b>22 574 €</b>	<b>20 569 €</b>
6272 Encargos de Saude com Utentes	0 €	394 €	409 €
6273 Aulas	0 €	22 180 €	20 160 €

<b>63 Gastos com o Pessoal</b>	<b>1 231 072 €</b>	<b>1 188 894 €</b>	<b>1 236 085 €</b>
632 <b>Remuneracoes do Pessoal</b>	<b>997 600 €</b>	<b>962 963 €</b>	<b>1 001 045 €</b>
6321 Remuneracoes Certas	927 228 €	894 369 €	932 607 €
6322101 Subsídios de Alimentação	40 887 €	36 720 €	38 808 €
6322102 Abono para Falhas	660 €	690 €	660 €
6322105 Sub. Alimentação em Cartão	1 778 €	1 905 €	1 923 €
6322202 Outras Remunerações Adicionais	27 047 €	29 279 €	27 047 €
634 <b>Indemnizações</b>	<b>0 €</b>	<b>114 €</b>	<b>0 €</b>
6341 Compensação por caducidade de contrato	0 €	114 €	0 €
635 <b>Encargos sobre remunerações</b>	<b>217 961 €</b>	<b>206 883 €</b>	<b>215 478 €</b>
6351 Caixa Geral de Aposentações	16 621 €	16 630 €	19 064 €
6352 Segurancas Social S/Remun. Pessoal	197 692 €	186 695 €	192 856 €
6353 ADSE	3 506 €	3 398 €	3 398 €
6358 Fundo Garantia Compensação do Trabalho	142 €	160 €	160 €
636 <b>Seguros acid trabalho e doenças profiss</b>	<b>10 970 €</b>	<b>11 026 €</b>	<b>11 340 €</b>
638 <b>Outros gastos com o pessoal</b>	<b>4 541 €</b>	<b>7 908 €</b>	<b>8 222 €</b>
63801 Outros gastos	0 €	0 €	0 €
63802 Formacao Profissional	0 €	3 445 €	3 582 €
63803 Medicina do Trabalho, Higiene e Seguranca	4 008 €	3 969 €	4 127 €
63806 Vestuario e Calçado	533 €	494 €	513 €
<b>64 Gastos de depreciação e de amortização</b>	<b>1 560 €</b>	<b>3 337 €</b>	<b>3 337 €</b>
<b>67 Provisão Mensalidades</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>
<b>68 Outros gastos</b>	<b>6 030 €</b>	<b>9 073 €</b>	<b>4 012 €</b>
681 <b>Impostos</b>	<b>5 498 €</b>	<b>3 388 €</b>	<b>3 409 €</b>
6811 Impostos Municipal Imóveis	5 498 €	3 349 €	3 349 €
6812 Notariado e Actos Notariais	0 €	30 €	60 €
6814 Comissões e Juros FCGT	0 €	9 €	0 €
688 <b>Outros</b>	<b>532 €</b>	<b>5 685 €</b>	<b>603 €</b>
6881 Correções relativas a períodos anteriores	0	5 082 €	0 €
6883 Quotizações	532	603 €	603 €
6888 Outros não especificados	0	0 €	0 €
<b>69 Gastos de Financiamento</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>
691 <b>Juros Suportados</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>
6911 Juros de fianciamentos obtidos		0 €	0 €
6918 Outros Juros		0 €	0 €
<b>Total de gastos anuais:</b>	<b>1 526 511 €</b>	<b>1 520 133 €</b>	<b>1 572 965 €</b>
<b>Resultado de Exploração Previsional</b>	<b>11 747 €</b>	<b>88 354 €</b>	<b>27 148 €</b>