

**PROGRAMA DE ACÇÃO**

**E**

**ORÇAMENTO**

**2022**

**ORÇAMENTO RETIFICATIVO**

**2021**



# ÍNDICE

<b>1. NOTA INTRODUTÓRIA .....</b>	<b>3</b>
<b>2. PROGRAMA DE AÇÃO DIREÇÃO .....</b>	<b>3</b>
<b>3. APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E ATIVIDADES.....</b>	<b>4</b>
<b>3.1 RESPOSTA SOCIAL CRECHE .....</b>	<b>5</b>
<b>3.2 RESPOSTA SOCIAL E EDUCATIVA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR .....</b>	<b>6</b>
<b>3.3 ENSINO BÁSICO 1º CICLO / CATL .....</b>	<b>8</b>
<b>3.4 SERVIÇO DE PSICOLOGIA.....</b>	<b>14</b>
<b>3.6 AÇÃO SOCIAL.....</b>	<b>17</b>
<b>3.7 DIREÇÃO TÉCNICA .....</b>	<b>17</b>
<b>3.8 PROGRAMA DE APOIO A CRIANÇAS E FAMÍLIAS MIGRANTES .....</b>	<b>18</b>
<b>3.9 RECURSOS HUMANOS.....</b>	<b>21</b>
<b>3.10 SISTEMA DE GESTÃO DA QUALIDADE.....</b>	<b>22</b>
<b>3.11 INVESTIMENTOS (INFRA-ESTRUTURAS E EQUIPAMENTO) NA SEDE / EQUIPAMENTOS .....</b>	<b>22</b>
<b>3.12 OUTRAS ATIVIDADES.....</b>	<b>23</b>
<b>3.12.1 Comunicação e imagem (divulgação) .....</b>	<b>23</b>
<b>3.12.2 Restauração .....</b>	<b>23</b>
<b>3.12.3 Economato .....</b>	<b>23</b>
<b>4. PLANIFICAÇÃO DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>24</b>

## **1. NOTA INTRODUTÓRIA**

Nos termos da alínea b) do ponto 1 do art.º 35 dos estatutos a Direcção da APISAL apresenta o Programa de Acção e o Orçamento que constituirão os principais instrumentos de gestão para o ano financeiro de 2022.

Na sua elaboração estiveram envolvidos os responsáveis dos vários sectores funcionais e a Direcção que procedeu à sua análise e aprovação favorável e os remeteu para apreciação da Assembleia Geral.

Devido ao Coronavírus SARS-CoV-2, COVID-19, classificado a 11 de março de 2020 como pandemia pela Organização Mundial de Saúde, e a todas as medidas de segurança e higiene associadas ao mesmo, como confinamentos gerais, introdução da escola à distância, re-adaptações em contexto escolar, isolamentos, entre outros, a APISAL viu-se obrigada a adiar projetos e intenções apresentadas desde o Plano de Atividades do Ano 2020. Desta forma, voltamos a apresentar alguns projetos que temos vindo a adiar e que esperamos concretizar durante o ano de 2022, não só no âmbito pedagógico, mas também de Gestão e Administração considerando que a atual Direcção tomou posse semanas antes à Pandemia ser decretada.

## **2. PROGRAMA DE AÇÃO DIREÇÃO**

A atual Direcção tomou posse a 15 janeiro de 2020, semanas antes da Pandemia ser decretada, desta forma, inicia o seu mandato focada em ajustar o ensino / acompanhamento das crianças em contexto confinamento, em manter a sustentabilidade da Instituição, num período em que as escolas tiveram de suspender / ajustar os seus serviços e, no regresso à escola, garantir todas as medidas de higiene, segurança e saúde. Este período que atravessámos dificultou todo um trabalho previsto a concretizar.

Assim, e embora a Direcção tenha objetivos devidamente definidos, como garantir a melhoria do serviço prestado, através de investimento junto dos recursos humanos e das condições de trabalho (aquisição de equipamentos e materiais) e na realização da obra de reabilitação da APISAL, a mesma considera premente a elaboração de um Plano Estratégico onde devem estar definidos a visão, os princípios e os objetivos estratégicos e operacionais pelos quais se deve orientar a ação futura da APISAL, tendo em conta os atuais desafios e o novo caminho a traçar.

Desta forma, pretende a Direção da APISAL recorrer a uma consultora externa para a elaboração deste Plano Estratégico, apoiando-se em metodologias participativas, por forma a considerar todos os elementos da comunidade educativa nesta co-construção. Pretende-se, assim, que este Plano norteie a nossa acção e que o mesmo venha a firmar objetivos e compromissos futuros.

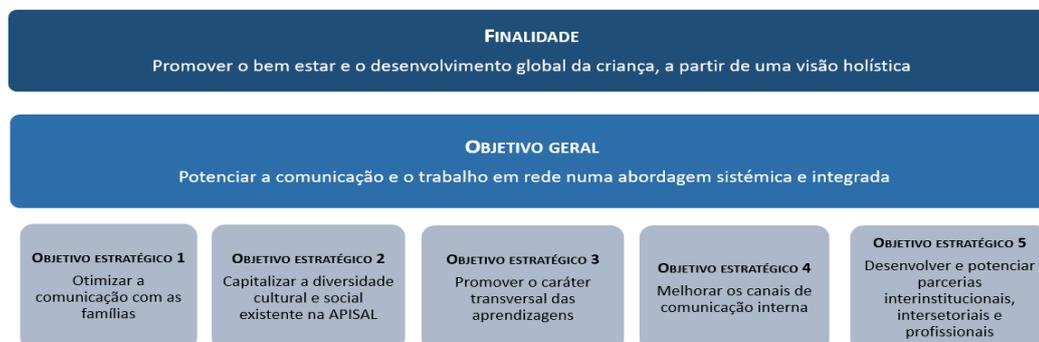
### 3. APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E ATIVIDADES

No sentido de contextualizar o plano de acção de cada resposta social e educativa consideramos pertinente fazer uma breve apresentação do **Projeto Educativo da APISAL**.

Tendo em conta não só as características da nossa comunidade educativa mas também os desafios e exigências da educação de hoje, a APISAL pretendem continuar a acompanhar as práticas pedagógicas atuais centradas na criança, pensando na educação como um processo de transformação que visa integrar o indivíduo na sociedade em que se insere, capacitando-o para uma cidadania ativa e responsável.

Nesta perspetiva, e assumindo como essencial uma visão holística da criança, a APISAL considera essencial:

- O trabalho em rede com as diferentes entidades e serviços externos que de alguma forma possam contribuir para a desenvolvimento global da criança (famílias, instituições de saúde, culturais, recreativas, desportivas, entre outras);
- A evolução progressiva das práticas pedagógicas no sentido de maior flexibilização, privilegiando metodologias mais ativas que integrem os saberes de forma interdisciplinar e a co-construção de aprendizagens



A APISAL continua a investir na Implementação de uma pedagogia participativa como bússola orientadora do trabalho. Para tal, tem sido necessário investir no trabalho em equipa como promotor de reflexões que ajudam, quer na mudança de práticas, quer na capacidade de

acompanhar as transformações essenciais. A aquisição de materiais tem sido outra vertente de atuação, uma vez que os espaços e materiais fazem parte do processo que atua na implementação de autonomia da criança. Os materiais com múltipla funcionalidade e equipamentos que permitam variabilidade e adaptação de acordo com as atividades e projetos.

Como forma de apoiar as equipas neste encontro e desconstrução de prática, surge a necessidade da Mediação Pedagógica que procura ajudar a dar significado a estas transformações, ao mesmo tempo que procura uma construção em sintonia dos pilares da ação pedagógica. As relações fazem-se em relação e será necessário ligar as várias ações e práticas que vão acontecendo em cada sala e ambiente educativo.

Para dar consistência ao acompanhamento das transformações e de forma a desenvolver a construção de comunidade surge a necessidade de formar a figura da mediação pedagógica permitindo que a mesma faça uma pós Graduação, que ao mesmo tempo procura fazer a ligação com as diferentes respostas sociais, criando um significados e propósitos comuns.

### **3.1 RESPOSTA SOCIAL CRECHE**

As atividades em resposta social Creche devem ser adequadas à faixa etária a que se destinam, tendo em vista o desenvolvimento das crianças nas várias áreas previstas no Projeto Educativo de Escola, no Projeto Pedagógico de Sala e, ainda, de acordo com as orientações do manual de qualidade para a Creche. Considerando que a relação afetiva e prestação de cuidados básicos são o principal veículo de aprendizagem, é fundamental que se planifique tendo em conta os Planos Individuais de cada criança procurando oferecer diversidade de experiências.

Baseados no respeito e qualidade do tempo que a criança está em relação com outros adultos que não a família, foram criados, por Gonzalez- Mena e Eyer (1998) dez princípios educativos que são a base das interações que proporcionamos na Creche:

**Princípio 1-** Envolver as crianças nas coisas que lhe dizem respeito;

**Princípio 2-** Investir em tempos de qualidade procurando-se estar completamente disponível para as crianças;

**Princípio 3-** Aprender a não subestimar as formas de comunicação únicas de cada criança e ensinar-lhes as suas;

**Princípio 4-** Investir em tempo e energia para construir uma pessoa “total”;

**Princípio 5-** Respeitar as crianças enquanto pessoas de valor e ajuda-las a reconhecer e lidar com os seus sentimentos;

**Princípio 6-** Ser verdadeiro nos nossos sentimentos relativamente às crianças;

**Princípio 7-** Modelar os comportamentos que se pretendem ensinar;

**Princípio 8-** Reconhecer problemas como oportunidades de aprendizagem e deixar as crianças tentarem resolver as suas próprias dificuldades;

**Princípio 9-** Construir segurança ensinando a confiança;

**Princípio 10-** Procurar promover a qualidade de desenvolvimento em cada fase etária, mas não apressar a criança para atingir determinados níveis de desenvolvimento.

O trabalho em equipa é fundamental para que o trabalho desenvolvido em Creche seja reconhecido pelos encarregados de educação como rico em aprendizagens diferenciadas e significativas. Dos eixos encontrados, e que vão ao encontro das necessidades sentidas pelas diferentes repostas sociais da APISAL, foram selecionadas atividades que visam integrar e promover aprendizagens enriquecedoras do desenvolvimento global da criança no contexto da primeira infância.

Uma vez que a Pedagogia em Participação procura dar voz à criança ativa e competente, as salas de Berçário procuraram encontrar, através das suas ações e rotinas básicas, a melhor linguagem que permite a crianças tão pequenas a expressão da sua vontade e desenvolvimento. Assim, a sala Berçário iniciou uma ação de formação contínua – Abordagem Pikler – sendo uma abordagem que fomenta e potencia o bebé livre. Esta ação visa capacitar as equipas com competências estratégicas de ver o bebé de diferentes perspetivas. Esta ação tem incidência, além da relação adulto bebé, nos materiais potenciadores das ações da criança no espaço sala.

### **3.2 RESPOSTA SOCIAL E EDUCATIVA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

*“A Lei-Quadro da educação pré-escolar estabelece como princípio geral que a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida.”* (Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, 2016, 05).

A Educação Pré-Escolar no ano letivo 2021-2022 iniciou as salas com o sistema de idades mistas, ou seja, os grupos de cada sala são constituídos por crianças com idades

compreendidas entre os 3, 4 e 5 anos. Esta decisão apesar de ser uma medida emanada e aconselhada pelo Ministério da Educação surge também para dar resposta à colocação de crianças que vinham da Creche. Como tal, no ano 2022 iremos manter este modelo de sala.

As atividades desenvolvidas na educação pré-escolar são da responsabilidade dos educadores e devem ser adequadas às respetivas faixas etárias, tendo em conta as áreas de conteúdo previstas nas Orientações Curriculares para esta resposta educativa e social:

- i. Área da Formação Pessoal e Social
- ii. Área de Expressão e Comunicação
  - a. Domínio Da Educação Física
  - b. Domínio da Educação Artística
  - c. Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro
  - d. Subdomínio da Música
  - e. Subdomínio da Dança
  - f. Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
  - g. Domínio da Matemática
- iii. Área do Conhecimento do Mundo

Em concordância com este documento, o Projeto Educativo e os Planos de Curriculares de grupo, visam a promoção de aprendizagens significativas e diferenciadas. O desenvolvimento destas aprendizagens passa pela apropriação de diversos tipos de linguagem que estão presentes nas seguintes actividades ministradas por um professor em sistema de coadjuvação:

- i. **Tecnologias de Informação e Comunicação:** A utilização dos meios informáticos na educação pré-escolar, pode proporcionar várias situações de aprendizagem. As novas tecnologias da informação e da comunicação são formas de linguagem com que as crianças contactam diariamente.
- ii. **Expressão musical:** A expressão musical assenta num trabalho de exploração de sons e ritmos que a criança produz e explora espontaneamente e que vai aprendendo a identificar e a produzir, com base num trabalho sobre os diversos aspetos que caracterizam os sons: intensidade, altura, timbre e duração. A expressão musical está intimamente relacionada com a educação musical que se

desenvolve na educação pré-escolar em torno de cinco eixos fundamentais: escutar, cantar, dançar, tocar e criar.

- iii. **Introdução de Língua-estrangeira:** A língua inglesa é, atualmente, a língua de comunicação internacional por excelência, e a antecipação da sua aprendizagem para a educação pré-escolar proporciona uma visão cultural mais abrangente do que às crianças monolíngues e contribui para o desenvolvimento das suas capacidades cognitivas.

### **3.3 ENSINO BÁSICO 1º CICLO / CATL**

O 1.º Ciclo do Ensino Básico, constituindo-se como uma das etapas de escolaridade, contribui para o desenvolvimento da realização individual de todos os cidadãos. Assim, tendo como referência as orientações do Ministério da Educação para o 1.º Ciclo do E.B., a nossa escola tem como finalidade alcançar uma escola para todos que constitua um lugar de aprendizagens significativas e diversificadas, de construção de valores e que facilite a integração social dos alunos. De acordo com esta finalidade procuramos atingir os seguintes objetivos:

- Pôr em prática os projetos educativo e curriculares (de escola e de turmas) como projetos abertos, flexíveis e integrados de forma a permitir a melhoria da qualidade das aprendizagens;
- Proporcionar aos alunos experiências que favoreçam o gosto pela escola;
- Possibilitar ambientes de aprendizagem que favoreçam a aquisição de atitudes autónomas, que conduzam à formação de cidadãos responsáveis e democraticamente interventivos;
- Implicar o envolvimento dos alunos na dinamização e avaliação das atividades;
- Implementar na escola atividades de complemento curricular, que se encontrem na linha de interesses dos alunos, tendo em vista a formação integral dos mesmos;
- Promover a comunicação entre docentes e encarregados de educação, associando a família e a escola na valorização das dimensões relacionais da aprendizagem e dos princípios éticos que regulam o relacionamento das crianças com o saber e com os outros;
- Melhorar os canais de comunicação interna;
- Capitalizar a diversidade cultural e social existente na APISAL;
- Desenvolver e potenciar parcerias interinstitucionais, inter-setoriais e profissionais.

Tendo em conta o Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de junho, e tomando por referência a matriz curricular-base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, as componentes do currículo para o 1º Ciclo do Ensino Básico são as seguintes:

COMPONENTES DO CURRÍCULO		ANOS DE ESCOLARIDADE
Português	Cidadania e Desenvolvimento   TIC	1º   2º   3º   4º
Matemática		
Estudo do Meio		
Educação Artística: (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música)		
Educação Física		
Apoio ao Estudo		
Inglês		3º   4º
Educação Moral e Religiosa Católica		1º   2º   3º   4º
Oferta Complementar: Oficina das Emoções Filosofia para crianças		

Estas componentes do currículo desenvolvem-se a partir dos seguintes em conformidade com os seguintes referenciais curriculares:

- Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens Essenciais
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

#### - Português

Nesta área disciplinar os alunos desenvolvem, de forma progressiva, competências nucleares nos seguintes domínios específicos:

- Compreensão do oral;
- Expressão oral;
- Leitura;
- Educação Literária;
- Expressão escrita;
- Conhecimento Explícito da Língua.

## **- Matemática**

No que se refere a esta área curricular, são abordados os seguintes temas de aprendizagem:

- Números e Operações
- Geometria e Medida
- Organização e Tratamento de Dados
- Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação

## **- Estudo do Meio**

Considerando que esta área do currículo tem um vasto objeto de estudo, a sua abordagem alicerça-se em conceitos e métodos de várias áreas do saber (Biologia, Física, Geografia, História, Química e Tecnologia) contribuindo para a compreensão progressiva da Sociedade, da Natureza e da Tecnologia, bem como das inter-relações entre estes domínios. Assim, o EM desenvolve-se nos seguintes blocos:

- À descoberta de si mesmo
- À descoberta dos outros e das instituições
- À descoberta do ambiente natural
- À descoberta das inter-relações entre espaços
- À descoberta dos materiais e objetos
- À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade

## **- Inglês (3º e 4º anos)**

De carácter obrigatório nos 3º e 4º anos de escolaridade, o ensino-aprendizagem desta área desenvolve-se em conformidade com as Metas Curriculares definidas pelo Ministério da Educação. É uma disciplina que visa sensibilizar para a diversidade linguística e cultural; fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua; promover a educação para a comunicação e fomentar outras aprendizagens, nas seguintes áreas de incidência:

- Domínio Intercultural
- Léxico e gramática
- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção oral
- Interação oral
- Leitura
- Escrita

**- Educação Artística (trabalhada de forma articulada com todas as áreas do currículo).**

### **Expressão Dramática / Teatro**

A expressão dramática, ao potenciar as capacidades de comunicação, desinibição, autoconfiança, capacidade de resolver problemas interpessoais, autonomia e assertividade, cumpre com os objetivos do desenvolvimento social, tendo em consideração os comportamentos verbais e não-verbais e favorecendo, através de atividades lúdicas, a aprendizagem global – cognitiva, afetiva, sensorial, motora e estética.

Pressupõe uma prática sistemática e contínua, numa perspetiva de complexificação e gradual progressão de etapas, de modo a promover um desenvolvimento consciente e sustentado das capacidades e conhecimentos, individuais e coletivos.

### **Música**

As actividades na área da expressão musical decorrem, em conformidade com as orientações curriculares para este ciclo de ensino, nas áreas da audição, interpretação e criação musical, consubstanciadas em apresentações públicas, em formas e momentos a determinar de acordo com as solicitações e o desenvolvimento do trabalho.

### **Artes Visuais**

As Artes Visuais assumem-se como uma área do conhecimento fundamental para o desenvolvimento global e integrado dos alunos, em consonância com as diferentes Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, mais especificamente dos processos de olhar e ver, de forma crítica e fundamentada, dos diferentes contextos visuais. Assume como principal finalidade o alargamento e enriquecimento das experiências visual e plástica dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística, despertando, ao longo do processo de aprendizagem, o gosto pela apreciação e fruição das diferentes circunstâncias culturais.

### **Dança**

A dança é uma forma de movimento expressivo, enquanto veículo de mensagens, sentimentos e emoções. Tal como com as aulas de Educação Física, a APISAL estabeleceu um protocolo com

o Lisboa Ginásio Clube, no sentido de promover o desenvolvimento global e integrado dos alunos.

#### **- Educação Física**

A Educação Física pretende garantir o desenvolvimento das capacidades psicomotoras fundamentais, exigidas pelos diferentes estádios de desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo que caracterizam este nível etário. Importa que as crianças nesta fase possam aprender e aperfeiçoar as habilidades mais significativas e fundamentais para aprendizagens futuras, quer através de formas típicas da infância – atividades lúdicas e expressivas – quer através de práticas que as favoreçam num plano social e relacional. Consciente da importância desta área, a APISAL estabeleceu um protocolo com o Lisboa Ginásio Clube de modo a promover a prática desportiva de uma forma mais eficaz.

#### **- Educação Moral e Religiosa Católica (frequência facultativa)**

O programa de EMRC procura, respeitando as características dos alunos, proporcionar uma aquisição e um desenvolvimento de competências pessoais e sociais significativas para a vida das crianças. Esta atividade tem como objetivo fomentar a elaboração de uma reflexão sobre a existência Humana, a Vida, a Pessoa a Sociedade e a Religião. A disciplina de EMRC, de carácter facultativo, possui o seu programa elaborado e aprovado pela entidade competente para o efeito.

#### **- Apoio ao Estudo | TIC**

Esta área constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação. Neste contexto, o Apoio ao Estudo articula com TIC, área em que se promovem, ainda, atividades com vista ao desenvolvimento de literacia digital.

#### **- Cidadania e Desenvolvimento**

Área de integração curricular transversal tem como principal objetivo o desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática. Deste modo, visa contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

### - Oferta Complementar

- Oficina das Emoções (ver descrição no capítulo do Serviço de Psicologia)
- Filosofia para Crianças

### CATL

Para além das componentes do currículo do 1º CEB, em articulação com o Centro de Atividades de Tempos Livres, desenvolvem-se, em tempo não letivo, as seguintes atividades extra curriculares:

### - Atividades Extra Curriculares

- **Inglês (1º e 2º anos)**

Área de enriquecimento curricular para os 1º e 2º anos que visa sensibilizar para a diversidade linguística e cultural; fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua; promover a educação para a comunicação e fomentar outras aprendizagens.

- **Inglês Extracurricular (2º, 3º e 4º anos)**

Preparação para o exame *Cambridge English*, em parceria com a Fun Languages

- **Coro (2º, 3º e 4º anos)**

O coro infantil constitui uma atividade de prática vocal e artística complementar ao trabalho realizado nas aulas de expressão musical que visa aprofundar competências e aprendizagens, explorando e desenvolvendo a voz e o corpo enquanto instrumentos principais da aprendizagem musical neste ciclo de ensino, através do canto a uma ou mais vozes, a capela ou com acompanhamento instrumental. Fundamental para a consecução destes objetivos é a realização de apresentações públicas e participação em projetos artísticos, dentro e fora da instituição, colocando estas aprendizagens em ação de forma integrada com outros saberes e competências e promovendo as práticas artísticas na escola e na comunidade.

- **Guitarra (3º e 4º anos)**

As aulas de guitarra têm igualmente como objetivo complementar e pôr em ação as aprendizagens adquiridas nas aulas curriculares de expressão musical. Ao mesmo tempo, visam enriquecer o trabalho aí realizado, dotando os alunos de ferramentas que lhes permitam

experiências de prática artístico-musical diversificadas. Tal como o coro infantil, consubstanciam-se em apresentações públicas e participação em projetos.

No ano letivo corrente introduziram-se duas novas atividades extra curriculares que, pela adesão inicial, prevemos dar continuidade:

- **Dança Criativa (EPE e 1ºCEB)**

Em parceria com o Sou / Largo Residências, a dança criativa pretende promover o desenvolvimento global do indivíduo através da descoberta das capacidades expressivas e criativas do movimento do corpo na relação com o outro, com o espaço, ritmo, dinâmica e energia. Exploração do movimento e expressividade do corpo e a sua transformação em dança, a partir de temas, ideias, sons, músicas, imagens ou objetos. Exploração de danças de raiz tradicional de diferentes partes do mundo, através de uma abordagem criativa e contemporânea.

- **Introdução à Robótica e Programação (1ºCEB)**

A introdução da robótica e programação no 1ºCEB surge como forma de construção de hábitos de utilização de tecnologias de forma saudável e construtiva, explorando a atual oferta de produtos e soluções para esta faixa etária.

### **3.4 SERVIÇO DE PSICOLOGIA**

O Gabinete de Psicologia da APISAL contempla e prevê atividades e projetos de âmbito psicológico e psicopedagógico, específicos e adequados a cada resposta social e educativa. Em articulação com os vários setores educativos e respostas sociais da APISAL (Creche, Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico), o profissional de Psicologia desempenha tarefas que visam a prestação de um serviço educativo e psicopedagógico de qualidade, assente numa relação Escola-Família próxima e ajustada às necessidades da população da APISAL.

#### **3.4.1 Acompanhamento psicológico individual:**

Este serviço é iniciado a partir de sinalizações para Observação Psicológica a pedido das Educadoras de Infância, Professoras de turma, Coordenadoras de resposta social e educativa ou Direção Técnica, e apenas se desenvolve, com consentimento informado dos responsáveis educativos dos alunos sinalizados.

Destas sinalizações poderão advir situações que necessitem de avaliação psicológica (observação comportamental direta, avaliação instrumental da dinâmica do funcionamento afetivo/comportamental/cognitivo, entre outras), acompanhamento individual (apoio

psicoeducativo, apoio psicológico de suporte, reuniões com responsáveis educativos da criança, participação em consultas externas) ou encaminhamento externo à instituição (articulação com serviços, encaminhamento para entidades externas, acompanhamento a consultas de especialidade, comunicação com técnicos/serviços de saúde).

Adicionalmente, prevê-se ainda a necessidade de dar continuidade ao acompanhamento individual regular e estimulação cognitiva dos alunos com necessidades educativas, ao nível do desenvolvimento das suas aprendizagens.

O atendimento aos encarregados de educação (que pode incluir a realização de entrevistas de anamnese, entrega de resultados de avaliação e/ou aconselhamento/promoção de estratégias parentais) é efetuado em horário sujeito a marcação prévia.

### **3.4.2 As atividades/projetos específicos da área de psicologia para cada resposta são os seguintes:**

#### **I. CRECHE**

- Participação no desenvolvimento de projetos/atividades promotoras do desenvolvimento infantil;
- Observação de comportamentos e desempenho em tarefas de aprendizagem em contexto de sala;
- Articulação com serviços de saúde externos.

#### **II. PRÉ-ESCOLAR**

- Acompanhamento individual de casos sinalizados;
- Avaliação de desenvolvimento de casos sinalizados;
- Articulação com serviços de saúde externos;
- Participação no desenvolvimento de atividades promotoras de um Desenvolvimento da Consciência fonológica em articulação com as Educadoras de Infância;
- Projeto transdisciplinar “Transição do Pré-escolar para o 1.º ano do 1.º Ciclo”;
- Rastreamento de pré-competências para alunos de 5 anos.

#### **III. ENSINO BÁSICO/CATL**

- Acompanhamento individual de casos sinalizados;
- Avaliação psicopedagógica de casos sinalizados;
- Articulação com serviços de saúde externos;

- Programa de Promoção de Inteligência Emocional “Oficina das Emoções”, que consiste na dinamização de sessões de grupo lúdicas de promoção de competências sócioemocionais (conhecimento e diferenciação das emoções e prática de estratégias adaptativas que promovam uma regulação emocional equilibrada; abordagem e desenvolvimento dos temas transversais definidos pelo Ministério da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento).

### **3.5 Serviço de Educação Especial**

De acordo com o D.L. 54/2018 de 6 de julho, que estabelece os princípios da educação inclusiva, a APISAL proporciona o serviço de Educação Especial, direcionado para o apoio personalizado a alunos com necessidades educativas específicas, tendo em vista a criação de medidas de suporte à aprendizagem.

Consistem:

- a) Reforço das estratégias utilizadas no grupo/turma, ao nível da organização, do espaço e das atividades;
- b) Estímulo e reforço das competências /aptidões da aprendizagem;
- c) Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos lecionados;
- d) Reforço e desenvolvimento de competências específicas.

Tendo sempre em conta a aquisição das competências terminais de final de ciclo (ensino básico):

- Definir e selecionar estratégias/atividades diversificadas;
- Selecionar material pedagógico adequado (baixa e alta tecnologia);
- Diferenciar tempos de aprendizagem;
- Organizar conteúdos e competências específicas para o aluno em questão.

Articulação:

- Colaborar com a Equipa Multidisciplinar, Professoras, Psicóloga, Pais/Enc. de Educação e outros elementos da comunidade.
- Participar no processo de avaliação dos alunos.
- Participar na elaboração do relatório técnico-pedagógico.
- Participar na elaboração do plano educativo individual.
- Determinar os apoios especializados e as medidas (universais/seletivas/adicionais) que o aluno deve beneficiar.

### **3.6 AÇÃO SOCIAL**

O Gabinete de Ação Social irá manter a sua principal atividade direcionada para o atendimento às famílias, seja para prestar informações sobre os serviços/funcionamento da APISAL, seja para atender/acompanhar famílias cujos educandos frequentem a APISAL ou que se encontrem em processo de admissão.

Este departamento pretende ainda fortalecer a promoção e manutenção de parcerias com entidades que possuam uma forte componente social e difundam programas de apoio, no sentido de prestar auxílio às famílias mais vulneráveis.

Para além dos encaminhamentos para o exterior e a promoção de parcerias, que visam o apoio às famílias das crianças da APISAL, o departamento de ação social continuará, juntamente com a Direção, a estar atento às solicitações de apoio, sobretudo no período pandémico em que nos encontramos.

Conforme tem vindo a ser habitual ao longo dos últimos anos, a Ação Social realizará um Estudo Socioeconómico, de forma a conhecer a realidade dos clientes/utentes da APISAL, para que os programas e apoios socioeducativos da APISAL sejam adaptados às características e necessidades da comunidade escolar.

### **3.7 DIREÇÃO TÉCNICA**

A Direção Técnica continuará a assegurar a concretização dos objetivos estabelecidos pela Direção da APISAL, suportados por uma forte componente social.

É objetivo da Direção Técnica promover, de forma orientada e permanente, a melhoria contínua da qualidade dos serviços prestados, funcionando como centro de apoio nas várias atividades desenvolvidas, estando focalizada na satisfação e expectativas da comunidade escolar.

Prevendo-se a continuidade do projeto de reabilitação / modernização da APISAL, durante o ano de 2022, a Direção Técnica irá desenvolver os seguintes projetos na óptica de divulgação do projeto e conseqüente angariação de fundos:

- Candidaturas a apoios financeiros;
- Elaboração de um Plano Estratégico de angariação de fundos;
- Estabelecer / promover parcerias estratégicas.

A Direção Técnica manter-se-á ativa, em parceira com a Direção Pedagógica, orientada pela Direção da APISAL, na reflexão sobre o novo modelo de escola, seja sobre os espaços físicos, equipamentos, modelo de gestão e educativo adequado às exigências atuais.

De forma a aferir a satisfação dos seus clientes e colaboradores, a Direção Técnica, juntamente com o apoio dos restantes setores, irá desenvolver e aplicar um questionário da satisfação a todos os clientes que usufruam dos serviços da APISAL e colaboradores da APISAL. Assim, será possível, de acordo com os elementos aferidos através do mesmo questionário, planear ações no sentido de obter uma melhoria contínua dos serviços prestados pela APISAL e o seu ambiente colaborativo.

Será também objectivo da Direção Técnica, em articulação com a Direção da APISAL e Coordenações dos respectivos sectores, desenvolver um plano de formação adequado às necessidades dos colaboradores e alinhado com o Projeto Educativo da APISAL.

### **3.8 PROGRAMA DE APOIO A CRIANÇAS E FAMÍLIAS MIGRANTES**

Devido à diversidade cultural e étnica da comunidade escolar da APISAL, a Instituição continuará a apostar numa estratégia de facilitação de comunicação e de acesso a serviços junto das crianças e famílias estrangeiras, através das seguintes ações:

#### **Projeto de apoio à aprendizagem da língua portuguesa para crianças de origem migrante (PLNM)**

Projeto de apoio à aprendizagem da língua portuguesa, implementado desde o ano letivo 2016/2017, transversal às respostas sociais e educativas Creche, Educação Pré-escolar e 1º CEB, que estabelece atividades específicas de promoção da aprendizagem do português de forma lúdica e adaptada a cada faixa etária, recorrendo a materiais diversos (livros, imagens, materiais de artes plásticas, música e sons, etc). Pretende-se, deste modo, apoiar o percurso educativo e escolar destas crianças, celebrando, em simultâneo, as suas origens e a multiculturalidade.

Também no âmbito deste projeto, e no sentido de ajudar as famílias, pretende-se dar continuidade à tradução de documentos chave nas línguas com maior expressão na APISAL.

**Desenvolvimento de parcerias estratégicas com entidades direccionadas a esta problemática, através dos seguintes projetos de apoio:**

#### **INTESYS**

Embora o projeto INTESYS- Sistemas Integrados para a infância: apoiar crianças e famílias em situação de maior vulnerabilidade tenha terminado no ano 2018, é objetivo da APISAL dar continuidade à reflexão de práticas e ao desenvolvimento de parcerias estratégicas que tenham como foco a melhoria da integração nos serviços da Educação e Cuidados para a Infância.

#### **GABIP (Gabinete de Apoio a Bairros de Intervenção Prioritária) de Arroios**

Embora o GABIP (Fundação Aga Khan, Câmara Municipal de Lisboa e Junta de Freguesia de Lisboa) tenha terminado no decorrer do ano 2019 a APISAL continuar a promover o desenvolvimento de atividades, já iniciadas, associadas à questão da migração, nomeadamente:

- Promoção de parceria com o Hospital D. Estefânia através de reuniões de consultoria entre o corpo clínico da área da Pedopsiquiatria do referido hospital e APISAL, e consequente encaminhamento de crianças NPT (nacionais de países terceiros) que apresentem problemáticas ao nível do seu desenvolvimento para as áreas de especialidade pertinentes, integração de famílias e crianças NPT's em grupos terapêuticos;
- Articulação com o Centro de Saúde no sentido de facilitar procedimentos junto de famílias migrantes que frequentem a APISAL e tradução de documentos clínicos;
- Articulação com o CNAIM no sentido de facilitar procedimentos junto de famílias migrantes que frequentem a APISAL;
- Articulação com o ACM no sentido de promover formações sobre a Interculturalidade;
- Promoção de partilha interna e junto de outras entidades da brochura "Accessing the early and primary education in Portugal", dirigido a pais migrantes e que tem como objetivo facilitar a compreensão do sistema educativo em Portugal. Esta brochura foi elaborada pela APISAL em parceria com o GABIP e Crescer, no âmbito da INFUSÃO, e encontra-se traduzido em inglês, mandarim, nepali e bengali.

#### **Candidatura ao Fundo: FAMI - OE2-INTEGRAÇÃO E MIGRAÇÃO LEGAL - OE2.ON3 Capacidade**

No sentido de dar continuidade aos projetos desenvolvidos no âmbito do apoio às crianças e famílias migrantes, a APISAL candidatou-se, no final de 2019, ao Fundo para o Asilo, a Migração e a Integração (FAMI). Esta candidatura foi aceite no decorrer do ano de 2020, com o

nome de projeto PT/2019/FAMI/503, com o objetivo principal de criar um Plano de Educação Intercultural, que sistematize as várias atividades de integração e acolhimento de crianças, e respetivas famílias, no seio da sua escola.

Este Plano de Educação Intercultural APISAL tem como objetivos específicos:

- Reconhecer a diversidade, nomeadamente, cultural como um ativo da própria escola;
- Comprometer toda a comunidade escolar no acolhimento, integração e sucesso educativo de todas as crianças e jovens;
- Comprometer toda a comunidade escolar no acolhimento e no apoio à integração social de todas as famílias;
- Envolver as famílias das crianças no desenho e execução das várias atividades promotoras da cidadania.

Para dar respostas aos objetivos referidos, a APISAL encontra-se a desenvolver as seguintes atividades, com os devidos constrangimentos, sobretudo devido ao contexto COVID:

- Espaço de apoio à família;
- Atividades Pedagógicas dirigidas a crianças NPT's;
- Constituição de uma bolsa de mediadores;
- Integração de serviços – Educação e Saúde;
- Programa interno de capacitação de profissionais (docentes e não docentes).

Embora o projeto tenha o seu fim a 17 de dezembro de 2021, é objetivo das equipas e na óptica da sustentabilidade e do sucesso do mesmo dar continuidade às atividades iniciadas e outras fortalecidas através deste projeto.

### **REEI – Rede de Escolas para a Educação Intercultural**

A REEI é um programa nacional de estabelecimentos de educação e ensino, público e particular, empenhados nos princípios e valores da educação intercultural, na valorização da diversidade e no sucesso escolar das crianças.

É uma iniciativa do Alto Comissariado das Migrações, promovida pela Direção-Geral da Educação (DGE) e pela Fundação Aga Khan Portugal.

Foi lançada como programa-piloto em outubro de 2016, integrando, atualmente, 47 membros, entre agrupamentos de escola e escolas não agrupadas, públicas e privadas, com uma forte abrangência nacional.

A atividade da REEI foca-se na partilha de práticas e de recursos; na aprendizagem colaborativa; na reflexão conjunta sobre os princípios e os valores da Educação Intercultural e da Diversidade e na transformação dos estabelecimentos de educação e de ensino em 3 dimensões ou pilares: a Cultura organizacional, o Currículo e a Comunidade.

A APISAL tem vindo a participar, nos últimos anos, nas iniciativas promovidas pela REEI, partilhando os seus testemunhos, experiências e instrumentos no âmbito da Educação Intercultural, mas também absorvido e aprendido muito do que é partilhado pelas restantes escolas a nível nacional.

### 3.9 RECURSOS HUMANOS

Atualmente a Instituição conta com um grupo de 68 colaboradores internos, sendo que 9 se encontram ausentes, (7 por baixa de doença prolongada e 2 licença de maternidade), distribuídos da seguinte forma:

RESPOSTA SOCIAL	PROF/EDU/DIR	AUX	AUX SERV. GERAIS	TOTAL
CRECHE	7 <sup>1</sup>	11	4 <sup>2</sup>	22
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	7 <sup>3</sup>	8 <sup>4</sup>	2	17
1ºCEB/CATL	7 <sup>5</sup>	6 <sup>6</sup>	1	14
COMUNS	5 <sup>7</sup>	3 <sup>8</sup>	7	15
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>68</b>

Notas:

- 1 – Uma educadora de baixa que está a ser substituída,
- 2 – Uma trabalhadora de serviços de baixa que está a ser substituída,
- 3 – Duas educadoras encontram-se de baixa, apenas uma se encontra a ser substituída, sendo que a Coordenadora da Creche /EPE está a assegurar a ausência da outra educadora,
- 4 – Uma auxiliar encontra-se de baixa e está a ser substituída, foi também contratada, com contrato temporário, uma auxiliar de educação para apoiar as crianças com NEE integradas no DL 54/2018 (temos actualmente 5 crianças com NEE em EPE),
- 5 – Consta a professora de EMRC,
- 6 – Duas auxiliares encontram-se de baixa e, de momento, não estão a ser substituídas,
- 7 – Psicóloga de baixa que se encontra a ser substituída,
- 8 – Três administrativas, sendo que uma se encontra de baixa.

É de referir ainda a colaboração em regime de prestação de serviços de 1 professora de inglês.

#### 3.9.1 Questionário de satisfação

A Direção mantém o objetivo do ano anterior, aproveitando a transição para a nova Escola, desenvolver e aplicar em dois momentos distintos (antes e depois da nova Escola) um questionário de satisfação aos seus colaboradores no sentido de apurar os níveis de satisfação e motivação dos mesmos, face ao ambiente organizacional da APISAL. Assim, será possível, através dos colaboradores, avaliar a situação atual e planear ações em busca de uma melhoria contínua.

### **3.9.2 Sistema de Avaliação**

Está em elaboração pelas Direções Operacionais um sistema de avaliação de todos os funcionários alicerçado em critérios objetivos que visem medir a produtividade. Está prevista sua aplicabilidade no decorrer do próximo ano.

### **3.9.3 Elaboração de Relatório Social**

Mantém-se o objetivo da área de recursos humanos, tal como nos anos anteriores, de manter a elaboração de um Relatório Social.

### **3.9.4 Fardamento**

Ao longo do ano foi feito o levantamento das necessidades de fardamento por funcionário, e fornecendo as quantidades mínimas necessárias a uma boa imagem dos funcionários, tendo em conta que na passagem para as novas instalações, iremos proceder à renovação do mesmo.

### **3.9.5 Equipamento**

A Direção Operacional continua a fazer o estudo de mercado para a aquisição de novo equipamento para a nova escola.

## **3.10 SISTEMA DE GESTÃO DA QUALIDADE**

A equipa multidisciplinar manterá o trabalho na melhoria dos processos internos de gestão, com vista à certificação nível C) do Sistema de Gestão da Qualidade do Instituto da Segurança social, a implementar na nova Escola.

## **3.11 INVESTIMENTOS (INFRA-ESTRUTURAS E EQUIPAMENTO) NA SEDE / EQUIPAMENTOS**

Continua em curso o projeto que visará a reabilitação do edifício sede, com verbas resultantes da alienação de algum património; prevê-se a deslocação da escola para as instalações provisórias no decurso deste ano letivo, ou na interrupção das atividades.

A Direção continua na demanda de financiamentos estatais e outros que garantam a reabilitação do edifício sede, aquisição de equipamentos e gastos com a deslocação temporária para outro espaço que garanta o funcionamento normal.

## **3.12 OUTRAS ATIVIDADES**

### **3.12.1 Comunicação e imagem (divulgação)**

No ano 2020 a APISAL apostou sobretudo na comunicação externa, com a actualização do seu site, a dinamização e presença frequente nas redes sociais, através do Facebook, Instagram e LinkedIn. No ano 2022, sobretudo devido ao distanciamento físico que foi criado entre as famílias e a escola, por força das restrições devido à COVID-19, a APISAL pretende adquirir uma plataforma de comunicação entre escola-famílias, por forma a facilitar a comunicação entre escola-família, facilitar e reduzir o tempo de preparação de documentação / portfólio por parte das docentes.

### **3.12.2 Restauração**

Mantêm se o contrato com a empresa GO Natural para a confecção e distribuição das refeições na escola.

### **3.12.3 Economato**

É objetivo da APISAL manter o rigor no controlo geral de stocks dos vários departamentos dos serviços gerais e das valências, em articulação com a contabilidade.

#### 4. PLANIFICAÇÃO DE ACTIVIDADES

ÁREA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO OPERACIONAL	AÇÕES						
	DESCRIÇÃO	DESCRIÇÃO	DESCRIÇÃO	RECURSOS			META	PRAZO	FINANCIAMENTO
				HUM.	MAT.	FIN.			
CRECHE	<b>Cumprir com os objetivos do projeto pedagógico da creche de acordo com as diferentes áreas do desenvolvimento</b>	Preparar as salas para o ano letivo seguinte.	Fazer o inventário e levantamento de necessidades para equipar as salas para o início do ano letivo seguinte.	EI	N/A	1000€	Adquirir material necessário para o ano letivo seguinte, equipamento.	julho	Próprio
		Rever necessidades ao nível do material didático para as diferentes salas e espaço creche.	Fazer lista de material de desgaste e didático.	COC, EI, Economato	N/A	1200€	Apetrechar as salas de acordo com as necessidades previstas e consoante a faixa etária a que se destinam.	janeiro	Próprio
		Criação de materiais didáticos para as salas	As salas constroem materiais de acordo com as faixas etárias e dinâmicas de grupo	CR, EI, AAE	A definir	300€	Diversificar os materiais nas propostas pedagógicas	Ao longo do ano	
	<b>Promover a relação Escola-Família</b>	Documentar práticas no âmbito da Pedagogia em Participação	Imprimir documentos que sustentem as práticas vividas em contexto	COC, EI, Economato	Impressões	200€	Partilhar com a comunidade as práticas vividas	Ao longo do ano	Próprio
		Reuniões de pais	Abordar assuntos relacionados com a formação integral dos educandos	EE, EI	Portefólios	100€	Partilhar com os encarregados de educação as questões relacionadas com o desenvolvimento do grupo/criança	Ao longo do ano	Próprio
	<b>Comemorar datas assinaláveis</b>	- Informar os E. E. sobre assuntos referentes ao seu educando	Disponibilizar no site da instituição, por e-mail e através de papel.	EI	Computadores, papel e impressora	N/A	N/A	jan e jul	Próprio
		Carnaval	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	N/A	50€	N/A	1 de março	Próprio
		Dia do Pai, Dia da Mãe	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Materiais reciclados de desgaste	50€	N/A	19 de Março a 2 de maio	Próprio
		Dia da Árvore	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE,	De acordo com as actividades selecionadas	50€	N/A	Primavera	Próprio

		Dia da Família	Atividade alusiva à data		De acordo com as actividades seleccionadas	50€	N/A	15 Maio (a definir)	Próprio
		Páscoa	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Material de desgaste	100€	Celebrar a Páscoa	17 Abril	Próprio
		Encontro Final de Ano (dependendo da situação de saúde pública)	As salas dos 2 anos preparam festa para pais e comunidade escolar	CR, EI, AAE, PA	Material de desgaste e desperdício	250€	Festejar o final do ciclo de aprendizagem	jun	Próprio
		Celebração do Natal	Decoração da Creche, Prenda e Cartão,	CR, EE, EI, AAE, PA	Material de desgaste e outro a definir	250€	Vivência da época natalícia	dez	Próprio
	<b>Proporcionar experiências fora do contexto de sala</b>	Colónia de férias	Proporcionar diversas experiências fora do contexto de sala de aula	CR salas dos 2 anos, EI, AAE, PA	Materiais de desgaste	50€	Brincar num espaço diferente com diferentes materiais	jul.	Próprio
		Sala sensorial	Proporcionar experiências sensoriais	CR, EI, AAE	Material de luz	200€	Proporcionar experiências sensoriais	Março	Próprio
	<b>Desenvolver trabalho de equipa</b>	Reuniões de educadoras		EI, AAE e outros técnicos envolvidos, tais como Psicóloga e terapeutas da fala	N/A	N/A	- Refletir/rever práticas pedagógicas e metodologias de trabalho - Obter melhores resultados escolares	Mensalmente	N/A
	<b>Avaliar os alunos</b>	Reuniões com equipa de auxiliares							
		Reuniões de Coordenação							
		Reuniões de avaliação							
	Reuniões para preparação de atividades e desenvolvimento de projetos								
<b>Formações</b>	Proporcionar formações às equipas	Proporcionar formações às equipas	EI, AAE	N/A	1500€	Capacitar as equipas de ferramentas para as práticas pedagógicas.	Ao longo do ano letivo	Próprio	
<b>PRÉ-ESCOLAR</b>	<b>Cumprir com os objetivos das orientações curriculares para a pré-escolar</b>	Preparar as salas para o ano letivo seguinte.	Fazer o inventário e levantamento de necessidades para equipar as salas para o início do ano letivo seguinte.	EI	N/A	1000€	Adquirir material necessário para o ano letivo seguinte, equipamento.	julho	Próprio

	- Facilitar o desenvolvimento de aprendizagens nas diferentes áreas curriculares.	Adquirir materiais: - para elaboração de materiais pedagógicos; - para trabalho em contexto de sala de atividades.	CR, EI, AAE	Materiais didáticos e de desgaste.	500€	N/A	Jan.	Próprio	
	-Documentar práticas no âmbito da Pedagogia em Participação	Imprimir documentos que sustentem as práticas vividas em contexto	COC, EI, Economato	Impressões	500€	Partilhar com a comunidade as práticas vividas.	Ao longo do ano		
<b>Promover a relação Escola-Família</b>	- Informar os E. E. sobre assuntos referentes ao seu educando	Disponibilizar no site da instituição, por e-mail e através de papel.	EI	Computadores, papel e impressora	N/A	N/A	Ao longo do ano	Próprio	
	- Reunião de pais	Fazer a avaliação do ano letivo e informar o EE acerca do ano letivo seguinte.	EE, EI e AAE	N/A	N/A	N/A	Início de Julho	N/A	
	- Reunião de pais - Reunir com E. E.	Fazer a apresentação do Projeto Pedagógico de Sala, dar algumas informações e fomentar o diálogo	EE, EI, AAE	N/A	N/A	N/A	set	N/A	
		Atendimento aos E. E.	EI, EE	De acordo com as necessidades		Promover o diálogo Escola-Família	Ano 2022	Próprio	
	Dia do Pai, Dia da Mãe	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Materiais a definir.	50€	N/A	março	Próprio	
	Dia da árvore	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Materiais a definir..	50€	N/A	maio	Próprio	
	Carnaval	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Máscaras feitas pelos E.E	50€	Festejar o Carnaval	fev	Próprio	
	Páscoa	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	Ingredientes de culinária	50€	Celebrar a Páscoa	Abr.	Próprio	
	Dia da Família	Atividade alusiva à data	CR, EI, AAE	De acordo com as actividades seleccionadas	50€	N/A	15 Maio (A definir)	Próprio	
	Encontro de fim de ano	As salas dos 5 anos preparam festa para pais e comunidade escolar (dependendo da situação de saúde pública)	CR, EI, AAE, EE	Material de desgaste e desperdício	250€	Festejar o final do ciclo de aprendizagem	A definir	Próprio	
	<b>Desenvolver trabalho de equipa</b>	Reuniões de educadoras Reuniões com equipas de Auxiliar		EI, AAE e outros técnicos envolvidos , tais como Psicóloga e terapeutas da fala	N/A	N/A	- Refletir/rever práticas pedagógicas e metodologias de trabalho - Obter melhores resultados escolares	Mensalmente	N/A
		Reuniões de Coordenação						Semanais	
Reuniões de avaliação							Trimestralmente		
Reuniões para preparação de atividades e desenvolvimento de							Ao longo do ano		

		projetos							
		Avaliar as atividades anteriores e preparar encontro de fim de ano	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	maio	N/A
		Avaliar as atividades anteriores e preparar Reunião de Pais.	N/A	COC, EI	N/A	N/A	N/A	Início de julho	N/A
	Formações	Criar condições para a melhoria das práticas educativas.	Proporcionar formações às equipas	EI, AAE	N/A	1500€	Capacitar as equipas de ferramentas para as práticas pedagógicas.		Próprio
<b>1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO / CATL</b>	<b>Cumprir com os Programas do 1.º Ciclo do Ensino Básico do Ministério da Educação</b>	Facilitar o desenvolvimento de aprendizagens nas diferentes áreas curriculares	Adquirir materiais: - para elaboração de materiais pedagógicos - para trabalho em contexto de sala de aula	Professores Alunos, Auxiliares de educação	- material de desgaste  - material didático / instrumentos musicais  -material de manutenção	1500  Aprox.300€  - 500€	- Obter melhores resultados escolares	A partir de jan.	Próprio
		Estimular o gosto pela leitura e desenvolver competências leitoras e de escrita	Apetrechar a Biblioteca Escolar com livros do PNL	Professores Alunos	- livros infantis para a área de Educação Literária	Aprox.200€	N/A	- Até final junho	Próprio
		Reuniões de Docentes	- Planificar atividades do PAA - Debater temas de caráter pedagógico - Discutir e planificar projetos	Professores	N/A	N/A	N/A	Mensalmente ao longo do ano	N/A
		Reuniões de Equipa	- Planificar atividades - Discutir e planificar Projetos	Professores CATL	N/A	N/A	N/A	Sem periodicidade fixa	N/A
		Avaliar as aprendizagens dos alunos (reunião de docentes)	Avaliar alunos nos momentos de avaliação interna / externa	Professores	N/A	100€	N/A	Final de cada período letivo (interna)	Próprio

							- PA - maio / junho (externa)	
	Reunião de Equipa Multidisciplinar	Avaliar os alunos abrangidos pelo DL 54/2018	Docentes Psicóloga	N/A	N/A	N/A	Uma ou mais vezes por trimestre	N/A
<b>Promover a relação Escola-Família</b>	Informar os Enc. de Ed. sobre os horários e o funcionamento da escola e CATL	- Disponibilizar no site da instituição toda a informação  - Manutenção de redes sociais (anúncios)	Prof. de Informática Técnico de manutenção  Equipa de gestão de Redes Sociais	N/A	N/A  300€ (aproximadamente)	- Comunicar de forma eficiente e sem custos	Ao longo do ano letivo	N/A
	Reuniões de pais	Abordar assuntos relacionados com a formação integral dos educandos	Professores Encarregados de Educação	N/A	N/A	N/A	Mensalmente	N/A
	Dia da Família	Atividade alusiva à data		De acordo com as actividades seleccionadas	50€	N/A	15 Maio (a definir)	Próprio
	<b>Desenvolver trabalho de equipa</b>  <b>Avaliar as práticas desenvolvidas</b>  <b>Implementação de Projetos</b>	Conselho de Docentes  Reuniões de Coordenação  Reuniões de equipa  Reuniões de avaliação  Reuniões para preparação de atividades e desenvolvimento de projetos	Refletir sobre práticas pedagógicas e metodologias de trabalho	Professores e outros técnicos envolvidos, tais como Psicóloga e terapeutas da fala CATL	N/A	N/A	- Refletir/rever práticas pedagógicas e metodologias de trabalho - Obter melhores resultados escolares	Mensais  Semanais  Semanais  Trimestrais  Ao longo do ano
<b>Formações</b>	Promover ações de formação	Proporcionar formação às equipas	Professores		1500€	Capacitar as equipas de ferramentas para as práticas pedagógicas.	Ao longo do ano letivo	Próprio

<b>DATAS COMEMORATIVAS   ATIVIDADES ENTIDADES EXTERNAS</b>	Comemorar o Carnaval	- Elaborar máscaras criativas	Professores Alunos Auxiliares de educação	- material de desgaste - material reciclado - Outros materiais	100 €	N/A	1 de março	- Enc. Ed. - Próprio
	Comemorar o dia do pai	- Cartão com mensagem em formato digital - Fotografia com moldura	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	N/A	150€	N/A	Entre 15 e 17 de março	Próprio
	Assinalar os dias da árvore e da água	Desenvolver atividades no âmbito da preservação das árvores e da natureza	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	- material de desgaste - materialrecicl ado - vasos, terra e sementes	50€	N/A	N/A	Próprio
	Assinalar a Páscoa	Caça ao ovo	Professores Alunos Auxiliares de educação	- material de desgaste	50€	N/A	Semana antes da interrupção letiva	N/A
	Atividades Fábrica das Artes (sessões via zoom)		Professores Alunos	N/A	2,50€/aluno	N/A	Entre janeiro e julho	Enc. Ed.
	Comemorar o Dia Mundial do Livro	Dinamização de atividades com editores  Feira do livro (dependendo da situação de saúde pública)	Professores Educadoras Enc. Ed. Alunos Auxiliares de educação	N/A	N/A	N/A	23 de abril	Enc. Ed.
	Comemorar o dia da mãe	- Cartão com mensagem em formato digital - Fotografia com moldura	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	N/A	150€	N/A	Entre 26 a 30 de abril	N/A
	Realizar Provas de Aferição	Realização de Provas de Aferição do MEC	Professores Alunos do	Não definidos,	Aprox. 100€	N/A	A definir	Próprio

			2º ano	ainda, pelo IAVE				
Comemorar o Dia Mundial da Criança	A definir dependendo da situação de saúde pública	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	N/A	100€	N/A	1 de junho	Próprio	
Comemorar o dia dos finalistas da APISAL (dependendo da situação de saúde pública)	Realizar uma festa dos Finalistas do 4.º ano de escolaridade  - Decorar o espaço do recreio  - Apresentação Musico-teatral  - Entrega de diplomas aos finalistas  - Lanche convívio	Professores Educadores Alunos 4.º ano Famílias Auxiliares de educação	- material para cenários, adereços e diplomas  - impressão dos convites na gráfica  - Alimentos para lanche convívio e guardanapos, copos de plástico, toalhas,...	Aprox. 200€	N/A	1ª quinzena de julho (dia a confirmar)	Próprio Enc. Ed.	
Colónia de Férias de Verão (dependendo da situação de saúde pública)	- Atividades na escola (sessões de: cinema, artes, fotografia, leitura, matemática, experiências informática e jogos tradicionais), Praia	Professores Alunos Auxiliares de educação	N/A - Transporte (?)	N/A	N/A	Entre junho e julho 2022	Enc. Ed.	
Comemorar o S. Martinho	Realização de um magusto na escola	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	- Castanhas - Sumos	N/A	N/A	11 novembro	Enc. Educação	
Comemorar o Natal	- Realizar a Festa de Natal  - Decorar os espaços	Professores Alunos Famílias Auxiliares de educação	- material de desgaste  - material para cenários, adereços	Aprox. 300€	N/A	dezembro	Próprio	

	Promover Visitas de Estudo / Passeios a pé e outras Atividades Extracurriculares promovidas (adaptadas à situação de saúde pública)	Realizar visitas de estudo / passeios e atividades extracurriculares ao longo dos períodos escolares	N/A	Professores Alunos Auxiliares de educação	N/A	N/A	N/A	- Datas a marcar entre janeiro e dezembro de 2022	Enc. Ed.
	Informática	<b>Dinamização de “Clubes de programação e robótica” como atividade extra-curricular</b> (adaptadas à situação de saúde pública)	Aquisição de material específico	Prof. e alunos 1ºCEB e alunos inscritos	- Hardware específico e aplicações; - Equipamento específico	1250€	- Oferta de mais uma atividade extra curricular;  - Enriquecimento das aulas de informática		Própria (investimento inicial)  E.E. (mensalidade)
ÁREA DE PSICOLOGIA	<b>Apoio psicoeducativo individual</b>	Contribuir para o desenvolvimento socioemocional e cognitivo das crianças; Promover o ajustamento emocional; Despiste de situações/quadros de dificuldades de aprendizagem.	Recolha de sinalizações; reuniões com agregados familiares e educadores/professores; avaliação psicológica; acompanhamento psicoeducativo individual; encaminhamentos; elaboração de relatórios de avaliação.	PS, CEB/ATL, COEP, COC, PR, EI, AAE	Instrumento de Avaliação Cognitiva (CPM-P - Matrizes Progressivas Coloridas (Forma Paralela) - (Preço: 326,81 €);  Material de desgaste.	Aprox. 330€	N/A	Ao longo do ano	Próprio
	<b>Observação comportamentos em contexto de Creche</b>	Observar comportamentos infantis;  Analisar etapas de desenvolvimento	Observar, com recurso a grelha adaptada a cada faixa etária, em contexto de sala, a etapa de desenvolvimento infantil em que a criança se encontra. Em situação de dificuldade, proceder ao respetivo acompanhamento ou encaminhamento.	EI, AAE Creche, COC, PS	N/A	N/A	N/A	Ao longo do ano	N/A
	<b>Projeto “Consciência fonológica”</b>	Promover a consciência fonológica; Promover o desenvolvimento do vocabulário das crianças em idade pré-escolar; Melhorar a construção frásica; Facilitar o vocabulário expressivo	Facultar propostas de atividades às EI que visem a melhoria do desempenho verbal, com recurso a estratégias estimulantes. Pretende-se replicar sons da natureza, brincar com palavras que rimem, dividir e isolar palavras e jogar ao loto fonológico.	PS	N/A	N/A	N/A	N/A	Ao longo do ano

	<b>Projeto Transdisciplinar “Transição PE para EB”</b>	Facilitar a transição escolar; Promover o ajustamento emocional; Prevenir manifestações de stress/ansiedade; Intervir em situações específicas.	Realizar atividades conjuntas do P.E. e E.B. para que a adaptação das crianças dos 5 anos ao 1.º ano do CEB seja facilitada.  Avaliação psicoeducativa: Rastreio psicoeducativo.	PS, EI, PR, AAE, COPE, CEB/ATL	PDA - Programa de Desenvolvimento de Aptidões para a Aprendizagem Escolar (98,40€);	Aprox. 100 €	N/A	Ao longo do ano	N/A
	<b>Programa de Promoção de Inteligência Emocional “Oficina das Emoções”</b>	Dinamizar sessões de grupo lúdicas de promoção de competências sócioemocionais (conhecimento e diferenciação das emoções e prática de estratégias adaptativas que promovam uma regulação emocional equilibrada); abordagem e desenvolvimento dos temas transversais definidos pelo Ministério da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento	Realizar dinâmicas de grupo e atividades lúdico-pedagógicas, com recurso a técnicas de relaxamento e de regulação emocional.	PS, PR, AAE	Material de desgaste	100 €	N/A	Ao longo do ano	Próprio
<b>ÁREA EDUCAÇÃO ESPECIAL / APOIO EDUCATIVO</b>	<b>Apoio Educativo Individual</b>	Deteção das necessidades educativas dos alunos Elaboração e implementação de relatórios técnico-pedagógicos e planos e programas educativos ajustados às necessidades específicas dos alunos.	Elaborar relatórios individuais; Diversificar estratégias e métodos educativos, de forma a promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos. Proporcionar atividades diversificadas e motivadoras através de diversos meios. Recurso ao site Escola Virtual, como meio de potenciação das capacidades dos alunos.	Professor Educação Especial	Livros e material de apoio educativo Materiais de desgaste	200€	N/A	Ao longo do ano	Próprio
<b>SERVIÇO SOCIAL</b>	<b>Apoio Social</b>	- Apoiar famílias carenciadas cujos alunos frequentem a APISAL; - Articulação com a Direção no apoio de famílias carenciadas.	-Desenvolver projetos de apoio, mantendo e estabelecendo novos contactos com outras entidades.	N/A	N/A	A definir	Apoiar famílias carenciadas. Apoio na redução de mensalidades e/ou isenção de pagamento de atividades e espelhar, quantitativamente os apoios concedidos aos EE ao longo do ano letivo.	Ao longo do ano	Próprio   Apoio externo
	<b>Estabelecer novos protocolos</b>	Procurar e estabelecer protocolos com novos parceiros.	Desenvolver projetos conjuntos.	N/A	N/A	A definir	Estes protocolos têm como objetivo firmar acordos para, conjuntamente, desenvolvermos	Ao longo do ano	N/A

							projetos que visam o apoio social aos nossos clientes e o melhoramento das instalações e projetos educativos da APISAL.		
	<b>Estudo Socioeconómico</b>	Elaboração de um estudo Socioeconómico de todos os utentes que frequentam a APISAL	Criação de indicadores e análise dos processos individuais dos alunos	DT, SS, DP	N/A	N/A	Adaptar ações socioeducativas de acordo com a comunidade APISAL	Ao longo do ano	N/A
<b>DIREÇÃO TÉCNICA</b>	<b>Candidatura a apoios financeiros</b>	Angariação de apoios financeiros para a construção e aquisição de equipamentos e materiais para a “nova” APISAL.	- Estabelecimento de contactos com Consultoras (caso seja necessário); - Preparação e submissão de candidaturas.	D, DT	N/A	A definir	Cumprir requisitos legais; Preparar a APISAL para o futuro; Melhorar os serviços prestados.	Ao longo do ano	A definir
	<b>Elaboração de um Plano Estratégico de angariação de fundos</b>	Angariação de apoios financeiros para a construção e aquisição de equipamentos e materiais para a “nova” APISAL.	- Estabelecimento de contactos com consultoras (caso seja necessário); - Elaboração e implementação do Plano Estratégico e suas ações. - Desenvolvimento de uma agenda solidária de apoio à reabilitação da obra.	D, DT  - Parcerias	N/A	A definir	Cumprir requisitos legais; Preparar a APISAL para o futuro; Melhorar os serviços prestados.	Ao longo do ano	Próprio
	<b>Estabelecer / Promover parcerias estratégicas</b>	Procurar estabelecer parcerias estratégicas que acrescentem valor ao projecto de reabilitação do edifício APISAL.	- Efetuar contactos; - Desenvolver projetos comuns na óptica do “win, win”.	D, DT, outrasentidades	N/A	N/A	Cumprir requisitos legais; Preparar a APISAL para o futuro; Melhorar os serviços prestados.	Ao longo do ano	N/A
	<b>Reflexão sobre o novo modelo de escola</b>	Repensar o modelo educativo da APISAL.	- Delinear uma estratégia e um plano de trabalhos.	D, DP, DT, CEB, CPE, CC	A definir	A definir	Cumprir requisitos legais; Preparar a APISAL para o futuro; Melhorar os serviços prestados.	Ao longo do ano	Próprio
	<b>Questionário de Satisfação</b>	Aplicação de um questionário de satisfação a todos os responsáveis pelos utentes APISAL (clientes)	- Elaboração do questionário; - Criação do questionário a ser aplicado online; - Aplicação do questionário online, informando-o os pais através de email; - Análise dos dados, - Reflexão e divulgação dos dados.	D, DT, DP, SS, CC, CPE, CEB	Plataforma de questionários online	A definir	- Apurar o nível de satisfação dos clientes; - Desenvolver ações no sentido de promover a melhoria contínua dos serviços prestados pela APISAL.	Ao longo do ano	Próprio
	<b>Elaboração de um Plano de Formação</b>	Elaborar um Plano de Formação, em colaboração com a Direção, de acordo com as necessidades dos	Aplicação de questionário; Levantamento de ações de formação disponíveis;	D, DT, DS, DP, C	Plataforma de Questionários online	A definir	- Apurar as necessidades dos colaboradores; Capacitar os colaboradores	Ao longo do ano	Próprio   Apoio externo   INTESYS

		colaboradores aferido através de um questionário; Plano de Formação com foco na interculturalidade presente na APISAL.  <b>Projeto VALUE</b>  <b>Formação de Formadores na Pedagogia-em-Participação</b>	Articulação com entidades parceiras; Promoção de formação interna.  Desenvolvimento profissional das auxiliares em contexto de educação e cuidados da infância  Constituir formadores na Pedagogia-em-participação em contexto	Aj. de Ação Educativa / Auxiliares de Creche e EPE  Coordenadora / educadora da Creche; 1 Educadora de EPE	- meios audiovisuais, - materiais de desgaste, - outros  - a definir	Gratuita  Gratuita	através de formação.  - Consolidar conhecimentos, capacitar as ajudantes; promover uma reflexão de práticas; - Proporcionar conhecimento e aprendizagens sobre as pedagogias participativas, neste caso a Pedagogia-em-Participação	2021/2022	Fundação AgaKhan
PLMN	<b>Projeto de Português Língua Não Materna</b>	Desenvolver atividades de apoio à aprendizagem da língua portuguesa para crianças de origem estrangeira (PLMN)	- Desenvolver aulas/atividades complementares para os alunos estrangeiros fora do contexto de sala de aula	Professores Alunos	- materiais fotocopiáveis - cartazes - jogos didáticos - livros - outros materiais	300€	- Promover a integração das crianças estrangeiras - Facilitar a comunicação - Obter melhores resultados escolares	Ao longo do ano	Próprio
	<b>Tradução de documentos chave e promoção de parcerias para mediação linguística e cultural</b>	Traduzir documentos chave nas línguas dominantes presentes na APISAL; Pedir colaboração para mediação linguística e cultural em reuniões e/ou outros momentos pertinentes	- Estabelecimento de contacto com intérpretes numa ótica formal e informal.	DT, DP, CP, Docentes, Famílias migrantes, Intérpretes	- Panfletos; - Cópias; - Recurso a tradutores	750€	- Facilitar a comunicação entre colaboradores e famílias; - Capacitar as famílias de informação sobre o funcionamento das várias respostas sociais e educativas da APISAL; - Elevar, pela inclusão, a qualidade do serviço prestado	Ao longo do ano	Próprio
RECURSOS HUMANOS	<b>Melhorar a produtividade</b>	Avaliar as necessidades de formação e grau de satisfação e motivação dos colaboradores	Aplicação dos questionários de satisfação.  Elaboração de um plano de formação (interno e externo).  Promoção de workshops.	Todos os colaboradores (CL)	N/A	10.000 €	Melhorar os serviços prestados através da motivação e empenho dos colaboradores	Ao longo do ano	Próprio
		Avaliar o desempenho dos colaboradores	Rever proposta de sistema de avaliação, Implementação	Todos os CL	N/A	N/A	N/A	Ao longo do ano	N/A
		Elaboração do Relatório Social	Análise de documentação e consequente elaboração	Todos os colaborado	N/A	N/A	Analisar a situação social dos colaboradores e elaboração de	Ao longo do ano	N/A

				res			políticas sociais que respondam às necessidades		
<b>ÁREA DA QUALIDADE</b>	<b>Continuação do Programa de Gestão e Qualidade</b>	Implementar o sistema de gestão e qualidade	Implementar processos-chave e procedimentos	Todos os CL	N/A	N/A	N/A	Ao longo do ano	N/A
		Uniformizar procedimentos e regras	Elaboração e implementação de um manual da qualidade e conduta	Todos os CL	N/A	N/A	N/A	Ao longo do ano	N/A
<b>INVESTIMENTOS</b>	<b>Obras a realizar</b>	Obras na sede	Reabilitar o edifício sede e capela,  Reorganizar estrutural e funcionalmente a APISAL	Arquitetos, Engenheiros, Construtor	A definir	A definir	Cumprir os requisitos legais, manter acordos de cooperação com o I.S.S.  Candidatura ao Programa de Expansão Pré-Escolar	Ao longo do ano	Próprio, apresentar candidatura de apoio CML, I.S.S., M.E., Fundos Comunitários e outras entidades
	<b>Equipamento</b>	Aquisição de equipamento	Fazer levantamento de equipamento necessário, pedir orçamentos	DT, DP, D	A definir	A definir	Equipar o edifício com equipamento administrativo, pedagógico e escolar	Ao longo do ano	Próprio, candidaturas
	<b>Espaço temporário</b>	Deslocação do funcionamento da APISAL durante as obras	Fazer o levantamento do espaço necessário,  Efetuar contactos;  Adaptar o espaço às necessidades; Comunicar aos Encarregados de Educação.	Arquitetos, Engenheiros; Construtor; DT, DP, D	A definir	A definir	N/A	Ao longo do ano	Próprio, apoio de outras entidades através candidaturas
<b>ECONOMATO</b>	<b>Reduzir custos</b>	Criação de uma central de compras	Estabelecer contactos com entidades / fornecedores	N/A	N/A	A definir	Redução de custos e optimização de RH	Ao longo do ano	Próprio
<b>COMUNICAÇÃO E IMAGEM (DIVULGAÇÃO)</b>	<b>Divulgação dos serviços e atividades da APISAL</b>	Manutenção do Site	Atualização de conteúdos no site	DT, outros	N/A	100€	Partilhar informação e divulgar serviços e actividades desenvolvidos na APISAL	Ao longo do ano	Próprio
		Panfletos	Distribuição de panfletos de divulgação dos serviços prestados em EB/ATL na comunidade	EB/ATL	N/A	100€		Ao longo do ano	Próprio

		Newsletter a sócios	Elaborar newsletter de informação sobre as actividades desenvolvidas na APISAL e enviar trimestralmente	A definir	A definir	A definir		Ao longo do ano	Próprio
<b>RESTAURAÇÃO</b>	<b>Melhorar qualidade / organização dos serviços prestados</b>	Conclusão da implementação do HACCP  Concessão do serviço de confecção e gestão de refeições a prestadores de serviços externos	Estabelecer contactos com entidades e contratualizar um serviço. Incrementação de plano de gestão de sobras.	A definir	A definir	A definir	Cumprir requisitos legais	Ao longo do ano	Próprio
<b>HSMT</b>	<b>Cumprimento requisitos legais / melhorar as condições de segurança das partes interessadas (CL, CR, EE)</b>	Implementação de um Plano de Emergência Interno	Elaborar um Plano de Emergência Interno Efetuar simulacro	CL, CR	A definir	A definir	Preparar todos os intervenientes a agir em situação de emergência	Ao longo do ano	Próprio

## **A DIREÇÃO**

Cristina Maria Amaral Gomes Bento França Martins – Presidente

Lee Doo Hieng – Tesoureiro

Maria Manuela Paixão Duarte Dinis – Secretária

Sílvia Linares Lopes – Vogal

Sara de Amorim de Freitas Calisto – Vogal

Lisboa, 19 de Novembro de 2021

P'la Direção

A Presidente

Cristina Maria Amaral Gomes Bento Martins

RENDIMENTOS

	2.021	2021 Retificativo	2.022
<b>71 Vendas</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>
<b>72 Prestações de serviços</b>	<b>641.868 €</b>	<b>600.313 €</b>	<b>676.445 €</b>
<b>721 Quotas dos utilizadores, Matrículas e Mensalidades</b>	<b>613.390 €</b>	<b>584.093 €</b>	<b>642.157 €</b>
72111 Creches	200.643 €	206.210 €	217.017 €
72112 Educação Pre - Escolar	181.207 €	164.818 €	183.653 €
72113 Ensino Básico	231.540 €	179.553 €	192.000 €
72114 Atividades de Tempos Livres		33.512 €	49.487 €
<b>722/728 Outros Serviços</b>	<b>28.478 €</b>	<b>16.220 €</b>	<b>34.288 €</b>
722 <b>Quotizações e Jóias</b>	<b>1.303 €</b>	<b>1.516 €</b>	<b>1.516 €</b>
725 <b>Serviços secundários</b>	<b>27.175 €</b>	<b>14.705 €</b>	<b>32.772 €</b>
72501 Outros	4.872 €	4.494 €	5.516 €
72503 Aulas	3.750 €	7.860 €	20.220 €
72504 Passeios	3.723 €	215 €	1.075 €
72505 Actividades de Verão	10.725 €	0 €	0 €
72507 Livros	0 €	336 €	336 €
72508 Iniciação à Robótica e Programação		1.715 €	5.625 €
72511 Multas	1.577 €	0 €	0 €
72514 Apoio Pedagógico	2.528 €	85 €	0 €
<b>75 Subsídios, doações e legados à exploração</b>	<b>868.085 €</b>	<b>810.817 €</b>	<b>805.325 €</b>
<b>751 Subsídios das Entidades Públicas</b>	<b>725.185 €</b>	<b>782.524 €</b>	<b>723.820 €</b>
<b>7511 Instituto Solidariedade Segurança Social</b>	<b>725.185 €</b>	<b>782.524 €</b>	<b>723.820 €</b>
75111111 Creches	333.349 €	345.344 €	345.344 €
75111113 Educação Pre - Escolar	243.920 €	281.615 €	265.148 €
Compensação salarial da educadoras do Pré-escolar	46.181 €	0 €	0 €
75111115 Centros de Actividades de Tempos Livres	101.735 €	103.466 €	113.328 €
75115 Subsídios ISSS - Covid 19 (Lay-Off)	0 €	52.100 €	0 €
<b>752 Subsídios de outras entidades</b>	<b>139.805 €</b>	<b>27.841 €</b>	<b>81.053 €</b>
75201 IEFPP	31.750 €	0 €	0 €
75202 Autarquias	30.000 €	1.240 €	30.000 €
75203 FAMI	78.055 €	26.601 €	51.053 €
<b>753 Doações e heranças</b>	<b>3.095 €</b>	<b>452 €</b>	<b>452 €</b>
7531 Donativos em dinheiro	3.095 €	452 €	452 €
<b>78 Outros rendimentos</b>	<b>57.679 €</b>	<b>55.209 €</b>	<b>56.487 €</b>
<b>781 Rendimentos suplementares</b>	<b>50.024 €</b>	<b>42.340 €</b>	<b>47.156 €</b>
781401 Renda da Rua das Taipas	6.120 €	0 €	0 €
781403 Renda da Rua de São Marçal	3.402 €	8.434 €	6.269 €
781902 Desconto Subs. Alimentação em Espécie	40.194 €	33.906 €	40.887 €
781913 Comissão de Gestão	308 €	0 €	0 €
<b>788 Outros</b>	<b>0 €</b>	<b>815 €</b>	<b>0 €</b>
7881 Correções favoráveis a exercícios anteriores	0 €	815 €	0 €
7883 Imputação de subsídios para investimentos	0 €	0 €	0 €
<b>7884/7887 Rendimentos e ganhos em activos</b>	<b>7.655 €</b>	<b>12.053 €</b>	<b>9.332 €</b>
7885 Restituição de impostos	4.572 €	5.740 €	5.797 €
7886 Donativos - Consignação de IRS	3.083 €	3.500 €	3.535 €
7888 Outros não especificados	0 €	2.814 €	0 €
<b>Total de rendimentos anuais:</b>	<b>1.567.632 €</b>	<b>1.466.339 €</b>	<b>1.538.257 €</b>

<b>GASTOS</b>			
	<b>2.021</b>	<b>2021 Retificativo</b>	<b>2.022</b>
<b>61 Custo Merc. vendidas e Consumidas</b>	<b>754 €</b>	<b>2.082 €</b>	<b>2.103 €</b>
<b>62 Fornecimentos e serviços externos</b>	<b>398.221 €</b>	<b>284.704 €</b>	<b>285.746 €</b>
621 <b>Fornecimento Refeições</b>	<b>225.500 €</b>	<b>175.226 €</b>	<b>176.505 €</b>
622 <b>Serviços especializados</b>	<b>49.963 €</b>	<b>23.149 €</b>	<b>23.194 €</b>
6221 Trabalhos especializados	20.109 €	11.501 €	11.429 €
6222 Publicidade e propagação	270 €	959 €	969 €
6223 Vigilância e segurança	4.800 €	0 €	0 €
6224 Honorários	6.600 €	0 €	0 €
6225 Serviços bancários	1.606 €	1.284 €	1.296 €
6226 Conservação/Reparação	16.578 €	9.405 €	9.499 €
6228 Desinfestações	0 €	0 €	0 €
623 <b>Materiais</b>	<b>30.831 €</b>	<b>8.148 €</b>	<b>8.229 €</b>
6231 Ferramentas e utensílios de desgaste rápido	672 €	651 €	657 €
6233 Material de escritório	2.052 €	2.347 €	2.370 €
6234 Artigos para oferta	0 €	677 €	684 €
6235 Material Didático	4.476 €	3.807 €	3.845 €
6237 Material Hoteleiro	562 €	0 €	0 €
6238 Material de proteção - Covid 19	23.069 €	667 €	673 €
624 <b>Energia e fluidos</b>	<b>33.487 €</b>	<b>32.813 €</b>	<b>33.344 €</b>
6241 Electricidade	22.320 €	20.294 €	20.699 €
6242 Combustíveis	0 €	0 €	0 €
6243 Água	8.640 €	7.980 €	8.060 €
6244 Outros Fluidos	2.527 €	4.539 €	4.585 €
625 <b>Deslocações e Estadas</b>	<b>4.214 €</b>	<b>240 €</b>	<b>640 €</b>
62511 Pessoal	830 €	240 €	640 €
62512 Utentes	3.384 €	0 €	0 €
626 <b>Serviços diversos</b>	<b>37.064 €</b>	<b>45.128 €</b>	<b>43.834 €</b>
6261 Rendas e alugueres	1.873 €	1.845 €	1.863 €
6262 Comunicação	4.871 €	7.248 €	5.761 €
6263 Seguros	3.072 €	1.825 €	1.843 €
6265 Contencioso e notariado	250 €	0 €	0 €
6266 Despesas representação	238 €	0 €	0 €
6267 Limpeza, higiene e conforto	16.830 €	14.359 €	14.503 €
6268 Outros (Desinfestações, Serv. Fotograficos e Jantar Reis)	9.930 €	19.850 €	19.863 €
627 <b>Encargos com os Utentes</b>	<b>17.162 €</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>
6272 Encargos de Saude com Utentes	516 €		
6273 Aulas	16.646 €		
<b>63 Gastos com o Pessoal</b>	<b>1.166.981 €</b>	<b>1.133.987 €</b>	<b>1.231.072 €</b>
632 <b>Remuneracoes do Pessoal</b>	<b>940.855 €</b>	<b>931.210 €</b>	<b>997.600 €</b>
6321 Remuneracoes Certas	884.401 €	866.462 €	927.228 €
6322 Remunerações adicionais	56.454 €	64.748 €	70.372 €
634 <b>Indemnizações</b>	<b>0 €</b>	<b>1.026 €</b>	<b>0 €</b>
6341 Compensação por caducidade de contrato	0 €	1.026 €	0 €
635 <b>Encargos sobre remunerações</b>	<b>205.723 €</b>	<b>183.362 €</b>	<b>217.961 €</b>
6351 Caixa Geral de Aposentações	15.671 €	15.640 €	16.621 €
6352 Seguranca Social S/Remun. Pessoal	185.933 €	166.328 €	197.692 €
6354 ADSE	4.007 €	1.252 €	3.506 €
6358 Fundo Garantia Compensação do Trabalho	112 €	142 €	142 €
636 <b>Seguros de acidentes no trabalho e doenças profess</b>	<b>15.960 €</b>	<b>13.894 €</b>	<b>10.970 €</b>
638 <b>Outros gastos com o pessoal</b>	<b>4.443 €</b>	<b>4.496 €</b>	<b>4.541 €</b>
63803 Medicina do trabalho, higiene e segurança	4.028 €	3.969 €	4.008 €
63806 Vestuário e calçado	415 €	528 €	533 €
<b>64 Gastos de depreciação e de amortização</b>	<b>916 €</b>	<b>1.560 €</b>	<b>1.560 €</b>
<b>67 Provisões Do Período</b>	<b>0 €</b>	<b>29.000 €</b>	<b>0 €</b>
<b>68 Outros gastos</b>	<b>3.826 €</b>	<b>6.244 €</b>	<b>6.030 €</b>
681 <b>Impostos</b>	<b>3.790 €</b>	<b>5.530 €</b>	<b>5.498 €</b>
6811 Imposto Municipal Imóveis	3.790 €	5.530 €	5.498 €
6812 Escritos e atos notariais - IMT	0 €	0 €	0 €
688 <b>Outros</b>	<b>36 €</b>	<b>530 €</b>	<b>532 €</b>
6881 Correções desfavoráveis a exercicios anteriores	0 €	0 €	0 €
6883 Quotizações	36 €	530 €	532 €
6888 Indmnizações co-proprietários	0 €	0 €	0 €
689 Apoio suplementar - pandemia Covid 19		<b>184 €</b>	<b>184 €</b>
<b>69 Gastos de Financiamento</b>	<b>0 €</b>	<b>74 €</b>	<b>0 €</b>
691 Juros Suportados	0 €	74 €	0 €
<b>Total de gastos anuais:</b>	<b>1.570.698 €</b>	<b>1.457.651 €</b>	<b>1.526.510 €</b>
<b>Resultado de Exploração Previsional</b>	<b>-3.066 €</b>	<b>8.688 €</b>	<b>11.747 €</b>